Муниципальное образование город-курорт Геленджик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОУправляющий советМАОУ СОШ №6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Меркулова Е.В./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |  |  УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического советаМАОУ СОШ №6протокол №1 от 29.08.2014 гприказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Бурахович директор школы«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6

муниципального образования город-курорт Геленджик

для 10-11-х классов, реализующих базисный учебный план общего образования»; «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования»

353477, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Жуковского, 7

город-курорт Геленджик

2014

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****1.1. Пояснительная записка**……………………………………………….…***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования******1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования*** |  |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.1. Образовательная программа средней общей школы………….**цели и задачи ……………………………….………………………………. - образовательная область «филология»………………………………. - образовательная область «математика»……………………………… - образовательная область «естествознание»…………………………. - образовательная область «обществознание»……………………….. - образовательная область «искусство»……………………….………. - образовательная область «физкультура и ОБЖ»…………………… - образовательная область «технология»……………………………...**характеристика содержания образования среднего общего образования………………………………………………………………..**- русский язык………………………………………………………………- литература…………………………………………………………………- иностранный язык (английский)………………………………………..- математика………………………………………………………………..- алгебра…………………………………………………………………….- геометрия…………………………………………………………………- биология…………………………………………………………………..- физика……………………………………………………………………..- химия………………………………………………………………………- история…………………………………………………………………….- обществознание…………………………………………………………..- география………………………………………………………………….- физическая культура и ОБЖ…………………………………………….**-** кубановедение……………………………………………………………. **2.2. Перечень рабочих программ**………………………………..………**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования по направлениям:***- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся**- социализация и профессиональная ориентация обучающихся**- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни*  |  |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ****3.1. Учебный план****3.2. Календарный учебный график****3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования** |  |

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа для 10 – 11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МАОУ СОШ № 6) составлена в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к системе образования в целом и изложенными в проекте концепции модернизации Российского образования до 2020 года:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня*

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- *с учётом* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [Е.С. Савинов] – М.: Просвещение, 2011 – 342 с. – (Стандарты второго поколения);

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312

- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

-  «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196 в редакции Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216

*с нормативными правовыми документами институционального уровня*

- Уставом МАОУ СОШ №6, утвержденного постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №3365 от 19.12.2013 г);

* Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ООП СОО МАОУ СОШ №6 - это нормативно-управленческий документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ №6
* ООП СОО МАОУ СОШ №6 является одним из основных нормативных документов, регламентирующих её жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования.
* Назначение ООП СОО МАОУ СОШ №6 — мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне среднего общего образования.
* ООП СОО МАОУ СОШ №6 демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.
* В структуре ООП СОО МАОУ СОШ №6 каждый её модуль имеет своё назначение, дополняет своим содержанием другие модули и разделы и делает этот нормативно-управленческий документ целостным.
* ООП СОО МАОУ СОШ №6 разработана с учётом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

 **Полное наименование** образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 муниципального образования город-курорт Геленджик (сокращенно МАОУ СОШ №6).

Учредитель МАОУ СОШ № 6 – администрация муниципального образования город-курорт Геленджик.

Юридический (фактический) адрес МАОУ СОШ № 6: 353477, Россия,

Краснодарский край, город-курорт Геленджик, улица Жуковского, 7.

Электронная почта (E-mail): sosh6gel@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://gel-school-6.ru/>

 **Директор МАОУ СОШ №6:** **Бурахович Ирина Юрьевна,** учитель математики высшей квалификационной категории, награждена в 2012 году Знаком «Почётный работник общего образования РФ».

На 01.09.2014 года в школе обучается 1050 учащихся, в том числе на ступени начального общего образования – 540 человек, планируется на ступени основного общего образования – 480 учащихся, среднего общего образования – 30 человек.

МАОУ СОШ №6 позиционирует себя как:

* конкурентную, открытую для населения микрорайона образовательную организацию,
* формирующую активную гражданскую позицию личности,
* осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей каждого ребёнка без ограничений и привилегий.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими функционирование различных образовательных структур на основе закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных государственных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

 Программа адресована:

|  |  |
| --- | --- |
| Кому | С целью |
| Учащимся и родителям | - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия |
| Учителям | - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс. |
| Администрации | - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; - для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей за качество образования). |
| Учредителю и органам управления | - для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ СОШ №6; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации основной образовательной программы среднего общего образования совпадает со стратегической целью государственной политики в области образования — повышение доступности **качественного образования** в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

**Задачи**, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

* Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
* Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, социализации, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
* Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости планируется осуществлять в МАОУ СОШ № 6 посредством реализации:

- индивидуальных образовательных планов учащихся (в 2014-2015 учебном году на семейной форме обучения - 2 человека, на индивидуальном обучении- 5 человек);

- индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- дифференциации учебного процесса по заказу учащихся и их родителей, как участников образовательного процесса;

- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии со стратегией развития образования, МАОУ СОШ № 6 организует ведение образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

* начальное общее образование – 4 года;
* основное общее образование – 5 лет;
* среднее общее образование – 2 года;

и программам дополнительного образования следующих направленностей:

* научно-технической;
* физкультурно-спортивной;
* художественно-эстетической;
* туристско-краеведческой;
* военно-патриотической;
* культурологической;
* социально-педагогической;
* эколого-биологической.

 Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ СОШ № 6 заложена методологическим, содержательным единством всех основных образовательных программ и обеспечивается рядом мер, среди которых:

* единство календарного графика образовательного процесса;
* профориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, с ССУЗами, ВУЗами (Соглашение о сотрудничестве с филиалом КубГУ и ЮФУ);
* единство требований к инфраструктуре образовательного пространства;

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-технический ресурс школы: | Школа построена в 2013 году. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании сложной конфигурации, состоящей из 4-х основных блоков:1 блок – 10 кабинетов начальных классов, класс ритмики, 4 кабинета русского языка, 2 гардероба, кабинет музыки;2 блок – специализированные кабинеты основной и средней школы: географии, химии, биологии, 2 кабинета математики, истории, физики, химии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологии (для мальчиков и девочек) с лаборантскими;3 блок – спортивный зал, 2 тренажёрных зала, библиотека (с читальным залом, кабинетом для библиотечных уроков и книгохранилищем);4 блок (основной) – актовый зал, столовая, кабинеты администрации, учительская, кабинет ОБЖ, 2 лингафонных кабинета, 2 кабинета иностранного языка, серверная (радиоузел), 2 гардероба, архив.На территории школы – спортивный стадион, баскетбольная площадка, площадка малых спортивных форм, игровая площадка.  Идёт работа по созданию локальной сети в которую включены: автоматизированные рабочие места (АРМ) администрации, АРМ библиотекаря, АРМ учителей.  |

* единство входной и выходной диагностики результатов образования от одной ступени к другой;
* здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся с различными группами здоровья;

организации для детей с хроническими заболеваниями специальных групп для занятий по физической культуре; создание условий и организация сдачи норм ГТО.

Обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися в МАОУ СОШ № 6 посредством:

* открытости информации о системе образования;
* прозрачности процедур зачисления учащихся в школу;
* включения учащихся в преобразование внешкольной социальной среды (района, города) и в управление школой для приобретения опыта и развития лидерских качеств (социальный проект «Лидер ли ты?»);
* создания в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования кружков и секций, позволяющих компенсировать возможные проблемы в обучении, связанные с частым отсутствием болеющих детей на учебных занятиях;
* установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации

Взаимодействие МАОУ СОШ №6 с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы осуществляется системно и на постоянной основе:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип организаций | Названия организаций |
| общественные | Совет ветеранов«Молодая гвардия» |
| государственные | Учреждения здравоохранения ВоенкоматОППНУчреждения социальной защиты |
| муниципальные | Администрация  |
| образовательные | Филиал КубГУФилиал ЮФУШколы города |
| учреждения культуры | Музеи, галереи, библиотеки и т.д. |
| учреждения дополнительного образования | МУДО ДЦДОД «ЭРУДИТ»ЦРТД и Ю «ЭЛЬДОРАДО»учреждения спорта (…..) |

Построение системы дополнительного образования в школе отвечает статье 75 Закона об образовании. Выявление и развитие способностей обучающихся в МАОУ СОШ №6, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей осуществляется через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (танцы; спорт; дистанционное обучение в режиме «групповой ученик» в ВЗМШ при МГУ им. Ломоносова (Москва) на отделениях истории и обществознания).

В школе разрабатываются и оформляются документы для осуществления дополнительного образования учащихся в форме:

- программ дополнительного образования, реализуемых педагогами дополнительного образования, учителями школы;

- программ дополнительного образования, реализуемых внешкольными учреждениями дополнительного образования по договору со школой.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется в МАОУ СОШ СОШ №6 посредством:

- организации и проведения олимпиадного движения;

- внеурочной деятельности в форме проектной и исследовательской

деятельностей;

- организации участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах

(«Кенгуру», «КИТ», «ЧиП», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Совёнок, «Прорыв» и других);

- организации воспитательной среды через единые общешкольные

социальные проекты**;**

- деятельность школьного музея.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада организуется в МАОУ СОШ №6 посредством организации деятельности:

- Управляющего совета;

- Орган школьного самоуправления

- Лектории, собрания для родителей;

Методическая тема школы «Использование системно – деятельностного подхода в учебной и внеучебной работе как фактор повышения качества образования», которая была взята на 3 учебных года (2013-2016 уч.годы), является основой для организации учебно-воспитательного процесса, легла в основу реализации основной образовательной программы основного общего образования и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося обеспечивается в МАОУ СОШ №6 посредством дифференциации образовательного процесса.

**Средняя школа (10-11 класс)**

 Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, усилившейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальное развитие позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

 У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в их умственной деятельности, которая приобретает всё более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием индивидуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определённой личностной цели.

 Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учёбой деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями учащихся старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП**

**Данная программа призвана:**

* повысить инвестиционную привлекательность школы;
* оценить конкурентоспособность образовательных услуг, которые предлагает наша школа;
* оценить соответствие работников школы поставленным целям, обосновав методы материального и социального стимулирования их труда;
* совершенствовать работу с одарёнными детьми и детьми – инвалидами, не охваченными систематическим педагогическим воздействием;
* повысить информационную культуру всех участников образовательного процесса;
* оценить возможности сотрудничества, кооперации с другими образовательными и иными учреждениями;
* развивать и укреплять материально-техническую, учебно-методическую и научную базу;
* внедрять организационные и содержательные основы реализации государственной политики в сфере образования;

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование деятельной (развивающей) образовательной среды.

**Ожидаемые конечные результаты программы** – переход школы в новое качественное состояние, в связи с чем, будет происходить повышение качества образования на всех его ступенях, совершенствование работы с одарёнными детьми, детьми - инвалидами и не охваченными систематическим педагогическим воздействием. Предполагается повышение уровня мотивации всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки во взаимодействии с ВУЗами, ССУЗами и социальными партнерами. Информатизация и создание информационного образовательного пространства по всем аспектам учебно-воспитательного процесса. Освоение и использование социально-значимых педагогических технологий учителями школы, дооснащение школы компьютерной и мультимедийной проекционной техникой, развитие учебно-методической и научной базы.

**1.3. Система оценки** **достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки достижений обучающихся в МАОУ СОШ №6 установлены следующие уровни:

- базовый уровень достижений (уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач). Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») и высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ**

Приоритетными целями образования в средней школе являются:

* выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровнего и профильного обучения;
* подготовка к сдаче ЕГЭ;
* профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;
* социализация личности учащихся.

**В старшей школе** (10-11 классы):

* должны быть созданы условия для профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников, что предполагает высокий уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.
* учащиеся должны составить свою индивидуальную образовательную траекторию на последние два года обучения.

Учебный план школы среднего общего образования представлен образовательными областями, каждая из которых имеет набор соответствующих предметов и элективных курсов в зависимости от профиля обучения.

**Образовательная область «Филология**» включает в себя следующие предметы: русский язык (10-11 классы), литература (10-11 классы), иностранные языки (английский 10-11 классы).

Основной целью данной ОО является:

* обобщение и систематизация знаний, полученных в основной школе;
* дальнейшее развитие и формирование представлений учащихся о литературе, культуре, быте, традициях стран изучаемого языка (русского и иностранного);
* воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся.

**Образовательная область «Математика»** включает в себя следующие предметы: алгебра и начала анализа (10-11 классы), геометрия (10-11 классы).

Основными целями данной ОО являются:

* формирование представлений о методах математики, о математик как форме описания и методах познания действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса
* формирование навыков алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

**Образовательная область «Естествознание»** включает в себя следующие учебные курсы: биология (10-11 классы), химия (10-11 классы), физика (10-11классы).

Основными целями обучения данной ОО являются:

* усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических и химических явлений и законов;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

**Образовательная область «Обществознание»** включает в себя следующие учебные курсы: история (10-11 классы), обществознание (10-11 классы), география (10-11 классы).

Основными целями обучения являются:

* создание условий для дальнейшей социализации личности и систематизация знаний учащихся;
* обобщение и детальное рассмотрение событий истории и современности;
* развитие способностей рассматривать дальнейшие события, пользуясь приемами исторического анализа;
* развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях;
* воспитание гражданственности, уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов.

**Образовательная область «Физкультура и ОБЖ»** включает в себя следующие предметы: физкультура (10-11 класс), ОБЖ (10-11 класс).

Целью данной образовательной области является:

* формирование физической культуры личности школьника, формирование сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности;
* приобретение навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных ситуациях, уметь оказывать само- и взаимопомощь.

**Образовательная область «Технология»** включает в себя следующие предметы: информационные технологии (10-11 класс)

Целью данной образовательной области является:

* освоение учащимися информационно-коммуникативных технологий в сочетании с фундаментальными принципами информатики.

**Характеристика содержания предметов среднего общего образования.**

**Образовательная область «Филология».**

 ***Русский язык.***

*Цель изучения курса* – повторение и обобщение, систематизация знаний по русскому языку.

*Особенности содержания.* Программа охватывает все основные разделы курса, основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Предусматривается подача материала крупными блоками, что позволит учащимся глубже осмыслить взаимодействие между разделами науки о языке.

 ***Литература.***

*Цель изучения курса –*  формирование гуманистического мировоззрения, развитие способностей эстетического восприятия и оценки произведений литературы, воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданской позиции учащихся.

*Особенности содержания.* Содержание курса на историко-литературной основе составляет прежде всего чтение и изучение художественных произведений.

10 класс – произведение писателей 19 века (русские и зарубежные).

11 класс – произведение русских писателей и поэтов 20 века.

 ***Английский язык.10-11 классы***

*Цели изучения курса –* овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях, читать несложные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

*Особенности содержания.* Содержание обучения иностранным языкам представлено тремя компонентами:

Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные коммуникативно значимые лексические единицы, используемые в типичных ситуациях. Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. о чем мы говорим, пишем, читаем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

**Образовательная область «Математика»**

 ***Алгебра и начала анализа. 10-11 класс.***

*Целью изучения* – систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Особенности содержания. Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлениемих практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учетом общеобразовательной направленности изучения начал анализа и согласуется с уровнем строгости приложений изучаемого материала в смежных дисциплинах.

Характерной особенностью курса являются систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения.

 Учащиеся систематически изучают тригонометрические, показательную и логарифмическую функции и их свойства, тождественные преобразования тригонометрических, показательных и логарифмических выражений и их применение к решению соответствующих уравнений и неравенств, знакомятся с основными понятиями, утверждениями, аппаратом математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи.

 ***Геометрия. 10-11 классы.***

*Целью изучения* – систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшего развитие логического мышления учащихся.

*Особенности содержания*. Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты.

Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объемы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

***Информатика и ИКТ. 10-11 класс.***

*Цель:* изучение курса информатики в школе преследует две цели: общеобразовательную и прикладную. Общеобразовательная цель заключается в освоении учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Прикладная – в получении практических навыков работы с компьютером.

*Особенности содержания*: содержание представлено следующими разделами:

* информация и информационные процессы
* представление информации
* система счисления и основы логики
* компьютер
* моделирование и формализация
* алгоритмизация и программирование

**Образовательная область «Естествознание»**

***Биология 10-11 классы.***

*Основная цель -* изучение общих биологических закономерностей, определяющих индивидуальное и историческое развитие живого; установление гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на земле.

*Особенности содержания.* Содержание представлено следующими темами:

Особенности жизни как формы существования материи, роль физических и химических процессов в живых системах различного уровня, фундаментальное понятие биологии, сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; основы теории биологии; соотношение социального и биологического в эволюции человека; основные области применения биологических знаний в практиках сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

 ***Физика 10 класс***

*В задачи обучения физике входят*: усвоении школьниками идей единствастроения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов; формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивах учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессий.

*Особенности содержания*. Разделы программы традиционны: механика,

 молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, оптика, квантовая физика, колебания и волны).

I Механика (кинематика, динамика, силы в природе, законы сохранения в механике)

 II Молекулярная физика (основы, температура, энергия теплового движения молекул, уравнение состояния идеального газа, термодинамика, жидкие твердые тела).

 III Электродинамика (электростатика, постоянный электрический ток, электрических ток в различных средах).

 IV. Квантовая физика (световые кванты, атомная физика, физика атомного ядра, магнитное поле, электромагнитная индукция).

 V. Колебания и волны (механические, электрические колебания, механические электромагнитные волны).

***Химия 10-11 классы***

*Задачи обучения химии:* раскрытие роли химии в решении проблем человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами; развитие личности обучающихся, формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту.

*Особенности содержания.* Органическая химия рассматривается в 10 классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе. Далее рассматривается строение и классификация органических соединений. Логическим продолжением является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит с классификацией реакций и дает представление о некоторых механизмах их протекания.

**Образовательная область «Обществознание»**

***История на основе примерной программы "История" среднего общего образования.***

*Цели обучения в основной школе:* развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа; формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, взаимопонимание между народами.

 *Особенности содержания.* Курс истории в 10-11 классе представлен следующими курсами:

в 10 классе:

* История России с древнейших времен до конца 16 в.;
* История России 17-19 века;
* Всеобщая история.

 в 11 классе:

* История Отечества XX- начало XXI века;
* Всеобщая история;
* История России 1945-2008 г.

***Обществознание. 10-11 классы.***

*Цели изучения курса:* создание условий для социализации учащихся, содействие воспитанию гражданственности, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

*Особенности содержания.* Содержание представлено следующими разделами:

* научное познание общества
* развитие общества
* рыночная экономика
* сфера производства
* политическая система общества
* политическая жизнь общества
* закон и право
* социальная система общества
* взаимодействие людей в обществе
* культура и духовная жизнь
* внутренний мир и социализация человека.

 ***География. 10-11 классы.***

*Цель курса* – завершить формирование знаний по географической картине мира которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

*Особенности содержания.* Содержание представлено следующими разделами:

* общая характеристика мира (современная политическая карта мира, география мировых природных ресурсов, охрана окружающей среды и экологические проблемы, география населения мира, научно-техническая революция и мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства)
* Региональная характеристика мира (зарубежная (по отношениям к странам СНГ), зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ),Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания)
* Глобальные проблемы человечества (заключение. Мир на пороге XXI в., перечень географических объектов, материки, океаны, народы и страны).

**Образовательная область «Физическая культура»**

 ***Физкультура 10-11 классы***

*Цель-* формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности.

***Кубановедение 10-11 классы***

 *Цели обучения в основной школе:* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического развития края; развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитании уважения к истории, традициям своего народа.

*Особенности содержания.* Основные особенности исторического, культурного и социального развития края и отражение их в истории страны.

**2.2. Перечень рабочих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Данные о программе   | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку для 10классов | Составлена на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» (2-11 классы) , авторы Кузовлев В.П. и др – Москва: Изд. «Просвещение», 2009;  | 10 классыбазовый  |
| История | Рабочая программа по истории 10 класс  | составлена на основе авторской программы курса «Всеобщая история». Авторы Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина, М., «Русское слово», 2012 г.,  | 10 класс базовый |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию для 10 класса  | основана на примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, «Просвещение»2013 г.,  | 10 класс профильный |
| Кубановедение | Рабочая программа по кубановедению, для 10-11 классов  | разработана на основе: авторскаой программы курса «Кубановедение» для 10-11 классов. Авторы-составители: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др. под редакцией А.А. зайцева. Краснодар, 2013 г.,  | 10 класс базовый |
| Экономика  | Рабочая программа по экономике  | разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования,  | 10 класс базовый |
| Физика | Программы для общеобразовательных учреждений.  | Составлена на основе авторской:Физика. Астрономия. 7-11кл.\сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.-М. Дрофа,2010. Авторы-Е.М. Гутник, А.В. Перышкин,  | 7-11 кл базовый  |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Разработана на основе авторской программы русский язык 10-11 классы, авт Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин и др., 2010,  | 10 классбазовый |
| Литература  | Рабочая программа по литературе | Разработана на основе авторской программы Литература 5-11 классы, авт. Г.С. Меркин и др. 2009,  | 10 классБазовый |
| Информатика и ИКТ | Рабочая программа по информатике | Разработана на основе программы курса Информатика и ИКТ 10-11 классы, авт И.Г. Семакин и др., 2009,  | 10 классБазовый  |
| Математика  | Рабочая программа по алгебре  | Разработана на основе авторской программы Алгебра и начала анализа,10-11 классы, авт. Е.А. Семенко,2010,  | 10 класспрофильный |
| Биология. Общая биология. | Рабочая программа по биологии  | Разработана на основе авторской программы по биологии И.Б.Агафановой, В.И.Сивоглазова (сборник программ для общеобразовательных учреждений «Биология 5-11 класс». – Москва. Дрофа, 2008.  | 10 классБазовый |
| Химия  | Рабочая программа по химии | Разработана на основе авторской программы «Программа курса «Химия» 11(10) класс И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская» для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. – Москва, «Русское слово»,2008 к учебнику И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская «Органическая химия 11(10) класс»  | Базовый, 10 класс |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Разработана на основе авторской программы. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авт. В.В. Лях, А.А. Зданевич, 2009,  | 7-10 классыбазовый |
| География  | Рабочая программа по географии | Разработана на основе авторской программы по географии 10 класс., авт.А.П. Кузнецов, 2009,  | 10 классбазовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа по ОБЖ | Разработана на основе авторской программы по ОБЖ 9-11 класс, авт.Ю.Я. Леонтьев, 2010,  | 10 классбазовый |

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на разработку и создание условий для становления учащегося как субъекта собственной жизнедеятельности и формирование его социокультурной компетентности через развитие ценностной культуры школы и реализацию проектно-исследовательского подхода в деятельности школьного содружества.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

 Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

 Воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные направления программы.

 Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству и народным традициям, а так же эстетического вкуса;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
* формирование познавательного интереса к науке и технике, привитие навыков самообразования, умение осуществлять проектную деятельность, подготовка к сознательному выбору профессии.

 По каждому направлению разработана подпрограмма, содержащая цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждой подпрограмме приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

**Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

 Цель воспитания и социализации обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного ученика:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель:воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, **цель программы воспитания и социализации** обучающихся направлена на создание **модели выпускника.**

**Модель выпускника:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся**

 Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии** (учитывая светский характер обучения в школе, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

 Организация воспитания и социализации учащихся МАОУ СОШ №6 в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству и народным традициям, а так же эстетического вкуса;
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
* Формирование познавательного интереса к науке и технике, привитие навыков самообразования, умение осуществлять проектную деятельность, подготовка к сознательному выбору профессии.

 По направлениямопределены **задачи воспитания и социализации**, которые образно отражают цели развития нравственного мира обучающихся.

***1. Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите,
* изучение истории и культуры Отечества и родного края,
* сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и край,
* воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту Родины,
* физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни,
* развитие чувства ответственности за свое здоровье,
* методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания,
* координация и консолидация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей,
* способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.

***2. Воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству и народным традициям, а также эстетического вкуса;***

* формирование образного мира ребёнка;
* приобщение учащихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
* развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;
* использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
* обучение этическим нормам и правилам.
* привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями

***3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений;***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* популяризация и дальнейшее развитие физической культуры и спорта в МАОУ СОШ № 6;
* приобщение учащихся, их родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
* комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников;
* формирование гражданской позиции через идею сплочения народа при подготовке к сдачи нормативов ГТО;

***4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***5. Формирование познавательного интереса к науке и технике, привитие навыков самообразования, умение осуществлять проектную деятельность, подготовка к сознательному выбору профессии.***

* основополагающие представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования и значении научно-технического прогресса в жизни человека и общества;
* базовые представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду научной деятельности;
* основополагающие представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации научных и исследовательских проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;

В основе нравственного уклада жизни школы лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический (формирование ценностей) подход.**

 Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход**.

 Этот подход является определяющим для основной образовательной программы среднего общего образования. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход.**

 Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

 Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

 Уклад жизни МАОУ СОШ № 6 – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

 Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

 В основе Программы воспитания и социализации обучающихся лежат перечисленные ниже принципы.

 **Принцип ориентации на идеал.**

**Идеал** – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения.

 **Принцип следования нравственному примеру**.

**Следование примеру** – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

 **Принцип диалогического общения.**

**Диалогическое общение** школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права ребенка свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения.

 **Принцип идентификации (персонификации**)

**Идентификация –** устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Этот принцип особенно значим в младшем школьном возрасте, так как именно тогда преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

 **Принцип полисубъектности воспитания**

Учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни МБОУ СОШ № 35 предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

 **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

 Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации ученика, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

 Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

* система морально-нравственных установок и ценностей;
* многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной; содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**Содержание программы воспитания и социализации обучающихся**

 Содержание программы воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

 Каждое направление представлено в виде *подпрограммы,* которая содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждой подпрограмме обозначены: механизм реализации программы, планируемые результаты, отражающие пути реализации данной подпрограммы.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

 Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их воспитания и развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

 Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

 Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Федерального закона №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

 Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МАОУ СОШ №6 по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

 В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, семинар и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Практикум**: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

 **Открытые уроки**: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

 **Индивидуальные тематические консультации**: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

 **Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивации учения;
* моральные ценности семьи.

 **Посещение семьи**: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

 **Родительское собрание**: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;

Классные родительские собрания проводятся пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

 И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся**

 Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

 В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение:

* **воспитательных результатов** *–* тех нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* **эффекта** *–* последствия результата; то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

 При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

 Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

 **Первый уровень** результатов – приобретение подростком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 **Второй уровень результатов** – получение подростком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 **Третий уровень результатов** – получение подростком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

 С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне создается среда для практического применения полученных подростком социальных знаний, формируется осознанное принятие базовых нравственных ценностей общества;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

 Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

 Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

 Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 6**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

 **для 10 класса на 2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

**I. Общие положения**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования город-курорт Геленджик для 10 класса составлен на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 года);

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края
от 17 июля 2013 года №3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

10 класса школы работает в режиме шестидневной учебной недели.

**II. Для X профильнoго класса**

Форма организации профильного обучения в 10 классе – экономико-математического профиля.

Профильные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10 классе составляет 8 часов, которые распределены следующим образом:

* кубановедение – 1 час;
* на увеличение часов базовых предметов федерального компонента: русский язык – 1 час, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час;
* для изучения элективных учебных предметов – 5 часов.

Элективные учебные предметы:

«Культура речи», «Избранные вопросы математики» - обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена,

«Экономика в математике» - курс направлен на расширение профильного предмета,

«Программирование на Паскале», «Современное естествознание» - способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся. Деление на группы осуществляется при организации элективного курса: «Программирование на Паскале».

Распределение часов в 10 классе экономико-математического профиля по БУП-2004 г. представлено в таблице-сетке часов к учебному плану.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**3.2. Годовой календарный учебный график**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

**на 2014 – 2015 учебный год**

1. **Продолжительность урока** – 40 мин. (2 – 11 классы)

 В 1 классах: 35 мин.: сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока;
 45 мин.: январь – май 4 урока (1 день 5 уроков).

2. **Расписание звонков**:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Смена** | **2 Смена** |
| 1 а,б,в,г,д,е,ж классы |  3б; 4а,б; 5а,б,в,г,д; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б; 10 классы | 2а,б,в,г; 3а,3в,3г; 4в классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 08.30 – 09.052 урок 09.15 – 09.50динамическая пауза 09.50 – 10.303 урок 10.50 – 11.254 урок 11.35 – 12.10 | 1 урок 08.30 – 09.152 урок 09.25 – 10.10динамическая пауза 10.10 – 10.503 урок 11.10 – 11.554 урок 12.05 – 12.505 урок 13.00 – 13.45 | 1 урок 08.30 – 09.102 урок 09.30 – 10.103 урок 10.30 – 11.104 урок 11.30 – 12.105 урок 12.30 – 13.106 урок 13.20 – 14.007 урок 14.10 – 14.50 | 1 урок 13.40 – 14.202 урок 14.30 – 15.103 урок 15.30 – 16.104 урок 16.20 – 17.005 урок 17.10 – 17.50 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

3. **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1классы | 2 -10 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1а,б,в,г,д,е,ж | - | 21 |
| 2а,б,в,г, 3а,б,в,г,4а,б,в | - | 23 |
| 5а,б,в,г,д | - | 29 |
| 6а,б,в | - | 30 |
| 7а,б,в | - | 32 |
| 8а,б,в | - | 33 |
| 9а,б | 36 | - |
| 10 | 37 | - |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

6. **Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 03.11.14 – 09.11.14 | 7 | 10.11.14 |
| Зимние | 29.12.14 – 11.01.15 | 14 | 12.01.15 |
| Весенние | 21.03.15 – 29.03.15 | 9 | 30.03.14 |
|  |  | Всего 30 дней |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 09.02 – 15.02.2015 г.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ №6 для реализации основной образовательной программы условия:

- соответствуют нормативным требованиям;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности МАОУ СОШ №6, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**3.3.1.Кадровое обеспечение**

МАОУ СОШ №6 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в МАОУ СОШ №6 служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МАОУ СОШ №6 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

***Должность:* руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

***Должность:* заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

***Должность:* учитель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* педагог-организатор.**

*Должностные обязанности:* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* социальный педагог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* педагог-психолог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* старший вожатый.**

*Должностные обязанности:* способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* педагог дополнительного образования.**

*Должностные обязанности:* осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

***Должность:* педагог*-*библиотекарь.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

***Должность:* бухгалтер.**

*Должностные обязанности:* выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

*Требования к уровню квалификации:* бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое)

образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет

**Педагогический ресурс школы.**

Кадровый педагогический потенциал школы составляет 53 человека (с учётом совместителей), в том числе:

- административные работники – 4 человека;

- учителя – 50 человек;

- прочие (педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор) – 3 человека

- совместитель - 1.

*Имеют награды и звания Министерства образования и науки:*

Отличник народного просвещения – 3;

Заслуженный учитель Кубани – 1;

Заслуженный учитель РФ – 2;

Почетных работников общего образования –2;

Грамота Министерства образования РФ – 5;

Победитель ПНПО – 1.

**Категорийный состав педагогических работников**

**школьных методических объединений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ШМО | всего | В.к.к | 1 к.к. | соотв.ЗД | без кат. |
| 1 | математики, физики, ИКТ | 7 | 4 | - | 1 | 2 |
| 2 | русского языка и литературы | 5 | - | - | 2 | 3 |
| 3 | истории, обществознания и ЕГЦ | 7 | 5 | 1 | - | 1 |
| 4 | иностранного языка | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | начальных классов | 15 | 7 | - | 2 | 6 |
| 6 | технологии, ИЗО, музыки и физ.культуры | 10 | 2 | 1 | - | 7 |
|  |  | 50 | 19 | 3 | 6 | 22 |
|  |  |  | 38% | 6% | 12% | 44% |

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 35 педагогов (70%).

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС**:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

 **3.3.2**. **Психолого-педагогическое сопровождение.**

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

**Основные формы сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| консультирование | диагностика | экспертиза |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развивающая работа | профилактика | просвещение |

|  |
| --- |
| коррекционная работа |

**Основные направления**

**психолого-педагогического сопровождения**

|  |
| --- |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья |

|  |
| --- |
| Мониторинг возможностей и способностей |

|  |
| --- |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения |

|  |
| --- |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни |

|  |
| --- |
| Выявление и поддержка детей с особыми образовательными |

|  |
| --- |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности |

|  |
| --- |
| Развитие экологической культуры  |

|  |
| --- |
| Выявление и поддержка одарённых детей |

|  |
| --- |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |

|  |
| --- |
| Дифференциация и индивидуализаци я обучения  |

|  |
| --- |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления |

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной**

**образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

***Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы***  осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив***— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год*:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

 ***Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:**

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

 Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

 ***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

 **Оснащенность учебного процесса компьютерным оборудованием.**

оснащенность учебных кабинетов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты | Количество кабинетов | Количество кабинетов, оснащенных средствами ИКТ |
| только компьютер (ноутбук) | компьютер и мультимедийный проектор | компьютер и интерактивная доска | Подключение к сети Интернет |
| начальной школы | 10 | - | - | 10 | - |
| математики | 2 | 1 | - | 1 | + |
| русского языка | 4 | - | - | 4 | + |
| физики | 1 | - | - | 1 | - |
| химии | 1 | - | - | 1 | - |
| биологии | 1 | - | - | 1 | + |
| географии | 1 | - | - | 1 | + |
| истории и обществознания | 1 | - | - | 1 | - |
| иностранного языка | 4 | 2 | - | 2 | - |
| ОБЖ | 1 | - | - | 1 | + |
| прочие кабинеты | 7 | -  | - | 4 | - |
| **Итого** | **33** | **3** | **-** | **27** | **-** |

интерактивные доски

|  |  |
| --- | --- |
| Марка доски | Количество |
| Smart Board | 2 |
| Interwrite Dual Board | 25 |
| Итого | 27 |

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

**Управление.**

 В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несёт ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. Органами самоуправления являются общешкольная конференция, Педагогический совет и Управляющий Совет.

ОРК

Управляющий Совет

Педсовет

Зам. дир.пофин. – эконом. вопросам.

Директор

Зам. дир.поАХР

Зам. дир.по УР

Зам. дир.поВР

Зам. дир.поНК

Зам. дир.по УМР

мл.техн. персонал

педагоги

педагог–психолог, соц. педагог,

рук. ШМО, педагоги

рук. ШМО

 педагогический коллектив

**Общие организационные условия.**

**Режим работы**.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул не может быть менее 8 недель.

 Школа работает в режиме 5-6 дневной недели. Продолжительность урока не менее 40 минут для всех ступеней обучения.

 Учебная нагрузка обучающихся регламентируется годовым учебным планом, утвержденным Управлением образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик (приложение). Ежедневный объём, последовательность учебных занятий и продолжительность перерывов между ними определяется расписанием, составленным в соответствии с Санитарными Правилами и Нормами с учетом физиологических потребностей и гигиенических требований, необходимости активного отдыха и горячего питания.

**Учебный план и методическая тема работы школы.**

 Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану (2004 г), ориентированному на предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

 Преподавание в МАОУ СОШ №6 ведется по рабочим программам по предметам, элективных курсов, объединений дополнительного образования, не противоречащим Государственным стандартам и Примерным программа по предметам. В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющие грифы «Допущен…» или «Рекомендован министерством образования и науки РФ».

**Формы организации образовательного процесса и технологии:**

 Самостоятельная работа – это средство формирования познавательных способностей учащихся, их направ­ленность на непрерывное самообразование; деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

 Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в ис­пользовании различных форм организации образовательного процесса:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;

- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические мате­риалы к изучению темы: - опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;

- кино, теле- и видеоуроки;

- уроки-презентации;

- работа в группах;

- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):

- тестирование;

- решение кроссвордов;

- письменная работа;

- взаимоопрос;

- устный ответ.

 Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к актив­ному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способ­ностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

 Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;

- развитие умений жизненного целеполагания;

- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;

- расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведения в городе и регионе;

- развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей, выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки;

- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;

- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;

- продолжение развития системы школьного самоуправления;

-совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.

 В школе идёт работа по формированию базы педагогического опыта с целью применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;

- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обу­чаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвое­ния учебного материала;

- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;

- технология проектного обучения - способствующая организации самостоя­тельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;

- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

- классическое лекционное обучение;

- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;

- накопление и закрепление новых знаний и умений;

- формирование нового опыта.

 Все это является хорошей основой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

***Образ выпускника профессиональной ориентации***

***Личность***, устойчивая в сложных социальных обстоятельствах и быстро меняющейся экономико-политической реальности Российской Федерации;

- готовая к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;

- нуждающаяся в постоянном удовлетворении новых образовательных потребностей;

- отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшими личными убеждениями и жизненными принципами;

- отличающаяся физическим и нравственным здоровьем;

- отличающаяся широкой образованностью, выступающей в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой в жизни;

- отличающаяся воспитанностью, активным неприятием асоциального поведения;

- отличающаяся активной гражданской активностью, способностью к социальному творчеству.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика XX1 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.