Муниципальное образование город-курорт Геленджик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОУправляющий советМАОУ СОШ №6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Меркулова Е.В./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |  |  УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического советаМАОУ СОШ №6протокол №1 от 29.08.2014 гприказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Бурахович директор школы«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6

муниципального образования город-курорт Геленджик

для 6-9-х классов, реализующих – «Федеральный базисный учебный план общего образования; «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования»

353477, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Жуковского, 7

город-курорт Геленджик

2014

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****1.1. Пояснительная записка**……………………………………………….…***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования******1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования*** |  |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.1. Образовательная программа основной общей школы………….**цели и задачи ……………………………….………………………………. - образовательная область «филология»………………………………. - образовательная область «математика»……………………………… - образовательная область «естествознание»…………………………. - образовательная область «обществознание»……………………….. - образовательная область «искусство»……………………….………. - образовательная область «физкультура и ОБЖ»…………………… - образовательная область «технология»……………………………...**характеристика содержания образования основного общего образования………………………………………………………………..**- русский язык………………………………………………………………- литература…………………………………………………………………- иностранный язык (английский)………………………………………..- математика………………………………………………………………..- алгебра…………………………………………………………………….- геометрия…………………………………………………………………- биология…………………………………………………………………..- физика……………………………………………………………………..- химия………………………………………………………………………- история…………………………………………………………………….- обществознание…………………………………………………………..- география………………………………………………………………….- технология (обслуживающий и технический труд)……………………- физическая культура и ОБЖ…………………………………………….- искусство (музыка, ИЗО)…………………………………………………**-** кубановедение……………………………………………………………. **2.2. Перечень рабочих программ**………………………………..………**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования по направлениям:***- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся**- социализация и профессиональная ориентация обучающихся**- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни*  |  |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ****3.1. Учебный план****3.2. Календарный учебный график****3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** |  |

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа для 6 – 9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МАОУ СОШ № 6) составлена в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к системе образования в целом и изложенными в проекте концепции модернизации Российского образования до 2020 года:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня*

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);

- *с учётом* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [Е.С. Савинов] – М.: Просвещение, 2011 – 342 с. – (Стандарты второго поколения);

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312

- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

*с нормативными правовыми документами институционального уровня*

- Уставом МАОУ СОШ №6, утвержденного постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №3365 от 19.12.2013 г);

* Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ СОШ №6 - это нормативно-управленческий документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ №6
* ООП ООО МАОУ СОШ №6 является одним из основных нормативных документов, регламентирующих её жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования.
* Назначение ООП ООО МАОУ СОШ №6 — мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.
* ООП ООО МАОУ СОШ №6 демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.
* В структуре ООП ООО МАОУ СОШ №6 каждый её модуль имеет своё назначение, дополняет своим содержанием другие модули и разделы и делает этот нормативно-управленческий документ целостным.
* ООП ООО МАОУ СОШ №6 разработана с учётом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

 **Полное наименование** образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 муниципального образования город-курорт Геленджик (сокращенно МАОУ СОШ №6).

Учредитель МАОУ СОШ № 6 – администрация муниципального образования город-курорт Геленджик.

Юридический (фактический) адрес МАОУ СОШ № 6: 353477, Россия,

Краснодарский край, город-курорт Геленджик, улица Жуковского, 7.

Электронная почта (E-mail): sosh6gel@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://gel-school-6.ru/>

 **Директор МАОУ СОШ №6:** **Бурахович Ирина Юрьевна,** учитель математики высшей квалификационной категории, награждена в 2012 году Знаком «Почётный работник общего образования РФ».

На 01.09.2014 года в школе обучается 1050 учащихся, в том числе на ступени начального общего образования – 540 человек, планируется на ступени основного общего образования – 480 учащихся, среднего общего образования – 30 человек.

МАОУ СОШ №6 позиционирует себя как:

* конкурентную, открытую для населения микрорайона образовательную организацию,
* формирующую активную гражданскую позицию личности,
* осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей каждого ребёнка без ограничений и привилегий.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими функционирование различных образовательных структур на основе закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных государственных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

 Программа адресована:

|  |  |
| --- | --- |
| Кому | С целью |
| Учащимся и родителям | - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия |
| Учителям | - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс. |
| Администрации | - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; - для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательных отношений процесса (педагогов, учеников, родителей за качество образования). |
| Учредителю и органам управления | - для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ СОШ №6; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования совпадает со стратегической целью государственной политики в области образования — повышение доступности **качественного образования** в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

**Задачи**, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

* Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
* Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, социализации, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
* Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости планируется осуществлять в МАОУ СОШ № 6 посредством реализации:

- индивидуальных образовательных планов учащихся (в 2014-2015 учебном году на семейной форме обучения - 2 человека, на индивидуальном обучении- 5 человек);

- индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- дифференциации учебного процесса по заказу учащихся и их родителей, как участников образовательного процесса;

- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии со стратегией развития образования, МАОУ СОШ № 6 организует ведение образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

* начальное общее образование – 4 года;
* основное общее образование – 5 лет;
* среднее общее образование – 2 года;

и программам дополнительного образования следующих направленностей:

* научно-технической;
* физкультурно-спортивной;
* художественно-эстетической;
* туристско-краеведческой;
* военно-патриотической;
* культурологической;
* социально-педагогической;
* эколого-биологической.

 Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ СОШ № 6 заложена методологическим, содержательным единством всех основных образовательных программ и обеспечивается рядом мер, среди которых:

* единство календарного графика образовательного процесса;
* профориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, с ССУЗами, ВУЗами (Соглашение о сотрудничестве с филиалом КубГУ и ЮФУ);
* единство требований к инфраструктуре образовательного пространства;

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-технический ресурс школы: | Школа построена в 2013 году. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании сложной конфигурации, состоящей из 4-х основных блоков:1 блок – 10 кабинетов начальных классов, класс ритмики, 4 кабинета русского языка, 2 гардероба, кабинет музыки;2 блок – специализированные кабинеты основной и средней школы: географии, химии, биологии, 2 кабинета математики, истории, физики, химии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологии (для мальчиков и девочек) с лаборантскими;3 блок – спортивный зал, 2 тренажёрных зала, библиотека (с читальным залом, кабинетом для библиотечных уроков и книгохранилищем);4 блок (основной) – актовый зал, столовая, кабинеты администрации, учительская, кабинет ОБЖ, 2 лингафонных кабинета, 2 кабинета иностранного языка, серверная (радиоузел), 2 гардероба, архив.На территории школы – спортивный стадион, баскетбольная площадка, площадка малых спортивных форм, игровая площадка.  Идёт работа по созданию локальной сети в которую включены: автоматизированные рабочие места (АРМ) администрации, АРМ библиотекаря, АРМ учителей.  |

* единство входной и выходной диагностики результатов образования от одной ступени к другой;
* здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся с различными группами здоровья;

организации для детей с хроническими заболеваниями специальных групп для занятий по физической культуре; создание условий и организация сдачи норм ГТО.

 Обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися в МАОУ СОШ № 6 посредством:

* открытости информации о системе образования;
* прозрачности процедур зачисления учащихся в школу;
* включения учащихся в преобразование внешкольной социальной среды (района, города) и в управление школой для приобретения опыта и развития лидерских качеств (социальный проект «Лидер ли ты?»);
* создания в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования кружков и секций, позволяющих компенсировать возможные проблемы в обучении, связанные с частым отсутствием болеющих детей на учебных занятиях;
* установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
* формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации .

Взаимодействие МАОУ СОШ №6 с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы осуществляется системно и на постоянной основе:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип организаций | Названия организаций |
| общественные | Совет ветеранов«Молодая гвардия» |
| государственные | Учреждения здравоохранения ВоенкоматОППНУчреждения социальной защиты |
| муниципальные | Администрация  |
| образовательные | Филиал КубГУФилиал ЮФУШколы города |
| учреждения культуры | Музеи, галереи, библиотеки и т.д. |
| учреждения дополнительного образования | МУДО ДЦДОД «ЭРУДИТ»ЦРТД и Ю «ЭЛЬДОРАДО»учреждения спорта |

Построение системы дополнительного образования в школе отвечает статье 75 Закона об образовании. Выявление и развитие способностей обучающихся в МАОУ СОШ №6, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей осуществляется через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (танцы; спорт; дистанционное обучение в режиме «групповой ученик» в ВЗМШ при МГУ им. Ломоносова (Москва) на отделениях истории и обществознания).

В школе разрабатываются и оформляются документы для осуществления дополнительного образования учащихся в форме:

- программ дополнительного образования, реализуемых педагогами дополнительного образования, учителями школы;

- программ дополнительного образования, реализуемых внешкольными учреждениями дополнительного образования по договору со школой.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется в МАОУ СОШ СОШ №6 посредством:

- организации и проведения олимпиадного движения;

- внеурочной деятельности в форме проектной и исследовательской

деятельностей;

- организации участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах

(«Кенгуру», «КИТ», «ЧиП», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Совёнок, «Прорыв» и других);

- организации воспитательной среды через единые общешкольные

социальные проекты**;**

- деятельность школьного музея.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада организуется в МАОУ СОШ №6 посредством организации деятельности:

- Управляющего совета;

- Орган школьного самоуправления

- Лектории, собрания для родителей;

Методическая тема школы «Использование системно – деятельностного подхода в учебной и внеучебной работе как фактор повышения качества образования», которая была взята на 3 учебных года (2013-2016 уч.годы), является основой для организации учебно-воспитательного процесса, легла в основу реализации основной образовательной программы основного общего образования и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося обеспечивается в МАОУ СОШ №6 посредством дифференциации образовательного процесса.

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА (6-9 класс)**

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии. Должно на определенном уровне в каждый возрастной период обеспечивать формирование интеллектуальной сферы. Способствовать личностному развитию. Создавать условия для его эмоционального благополучия. Изменяются характер и формы учебной деятельности. Усложняется содержание усвоенных знаний. Они становятся более обобщенным и учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. В этот период меняется ведущий тип деятельности обучения. Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т.д.

 Все это способствует развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации. В процессе учебной деятельности школьники овладевают многочисленными приёмами умственной деятельности, учатся мыслить. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умений, навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности школьника. Первая потребность, способы и средства воспитания которой должны быть заложены в учебных программах, предусмотрена в методиках преподавания и содержании обучения – это познавательная потребность. Любознательность подростков проявляется в широте. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д. В содержании образования, в его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП**

**Данная программа призвана:**

* повысить инвестиционную привлекательность школы;
* оценить конкурентоспособность образовательных услуг, которые предлагает наша школа;
* оценить соответствие работников школы поставленным целям, обосновав методы материального и социального стимулирования их труда;
* совершенствовать работу с одарёнными детьми и детьми – инвалидами, не охваченными систематическим педагогическим воздействием;
* повысить информационную культуру всех участников образовательного процесса;
* оценить возможности сотрудничества, кооперации с другими образовательными и иными учреждениями;
* развивать и укреплять материально-техническую, учебно-методическую и научную базу;
* внедрять организационные и содержательные основы реализации государственной политики в сфере образования;

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование деятельной (развивающей) образовательной среды.

**Ожидаемые конечные результаты программы** – переход школы в новое качественное состояние, в связи с чем, будет происходить повышение качества образования на всех его ступенях, совершенствование работы с одарёнными детьми, детьми - инвалидами и не охваченными систематическим педагогическим воздействием. Предполагается повышение уровня мотивации всех участников образовательных отношений, дальнейшее развитие ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки во взаимодействии с ВУЗами, ССУЗами и социальными партнерами. Информатизация и создание информационного образовательного пространства по всем аспектам учебно-воспитательного процесса. Освоение и использование социально-значимых педагогических технологий учителями школы, дооснащение школы компьютерной и мультимедийной проекционной техникой, развитие учебно-методической и научной базы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

**1.3. Система оценки** **достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки достижений обучающихся в МАОУ СОШ №6 установлены следующие уровни:

- базовый уровень достижений (уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач). Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») и высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ**

Приоритетными целями образования в основной школе являются:

* сохранение и укрепление здоровья детей (закладываются основы здорового образа жизни);
* формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
* формирование коммуникативных и начала формирования рефлексивных навыков;
* выявление направленности и способностей школьников с целью выбора в дальнейшем профиля обучения.

**В среднем звене** (6-9 классы) необходимо создать условия, при которых учащиеся смогут:

* реализовать свои замыслы (проектные формы учебной и внеучебной деятельности);
* приобретать опыт общения со сверстниками в процессе общественно-значимых видов деятельности;
* двигаться в познании окружающего мира, имея возможности выхода на собственную индивидуальную образовательную траекторию.

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка, в рамках которой вводится дисциплина "Информационная работа, профильная ориентация" и курсы по выбору:

а) *предметные:* «Абсолютная грамотность», «Секреты текста», «Математика в задачах», «Графики и функции».

б) *ориентационные: «*Познай себя»

в) *профессиональные пробы: «* Основы журналистики»

 Посещение предметных курсов предполагает углубленную подготовку по отдельным предметам, ориентационные курсы направлены на приобретение первоначальных знаний о различных профессиях. Курсы по выбору учащиеся выбирают вместе с родителями не менее 2-х часов в неделю.

Учебный план школы основного общего образования представлен образовательными областями, каждая из которых имеет набор соответствующих предметов и интегрированных курсов.

**Образовательная область «Филология**» включает в себя следующие предметы: русский язык (6-9 классы), литература (6-9 классы), иностранные языки (английский, 6-9 классы).

 Основной целью данной ОО является:

* овладение учащимися способности осуществлять общение в различных сферах деятельности человека с носителем языка (родного и иностранного);
* в совершенстве владеть письменной речью;
* воспитание в учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру, уважения к русской культуре и культуре народа изучаемого языка.

**Образовательная область «Математика»** включает в себя следующие предметы: математика (6 класс), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы).

Основными целями данной образовательной области являются:

* овладение учащимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни.

**Образовательная область «Естествознание»** включает в себя следующие учебные курсы: биология (6-9 классы), химия (8-9 классы), физика (7-9 классы).

Основными целями обучения данной образовательной области являются:

* овладение знаниями о современной научной картине мира: о фактах, понятиях, законах и теориях физической и химической науки; знаниями о живой природе;
* формирование умений наблюдать и объяснять физические и химические явления, происходящие в повседневной жизни:
* воспитание здорового образа жизни в целях сохранения физического и нравственного здоровья человека.

**Образовательная область «Обществознание»** включает в себя следующие учебные курсы: история (6-9 классы), обществознание (8-9 классы), география (6-9 классы).

Основными целями обучения являются:

* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся, научных представлений, составляющих основы нравственной, правовой, экономической, политической культуры;
* воспитание гражданственности, уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов.

**Образовательная область «Искусство»** включает в себя следующие предметы: музыка (6-8 класс), изобразительное искусство (6-8 класс).

Целью данной образовательной области является:

* художественное образование и эстетическое воспитание учащихся;
* формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры личности.

**Образовательная область «Физкультура и ОБЖ»** включает в себя следующие предметы и интегрированные курсы: интегрированный курс физкультуры и ОБЖ (6-8 класс), физкультура (9 класс), ОБЖ (9 класс).

Целью данной образовательной области является:

* формирование физической культуры личности школьника, формирование сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности;
* приобретение навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных ситуациях, уметь оказывать само- и взаимопомощь.

**Образовательная область «Технология»** включает в себя следующие предметы: технология (мальчики, девочки 6-9 классов), информатика и ИКТ (мальчики и девочки 6-9 классы).

Целью данной образовательной области является:

* формирование элементов общественных технико-технологических знаний;
* формирование общетрудовых и специальных умений;
* развитие творческих возможностей учащихся, элементов технического мышления, конструкторских способностей;
* информационная грамотность;
* навыки владения ПК.

**Характеристика содержания основного общего образования.**

**Образовательная область «Филология».**

***Русский язык.***

*Цель изучения курса* – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

*Особенности содержания.* Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальное представление об основных понятиях синтаксиса и пунктуации учащиеся получили уже в пятом классе.

Материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем проводится в два этапа. «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» дается в 6-м классе, сведения по стилистике и речеведению – в 6, 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

***Литература.***

*Цель изучения курса –* приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, формирование их представлений о литературе как об одном из важнейших достижений культуры, формирование гуманистического мировоззрения, высоких нравственных качеств, культуры речи учащихся.

*Особенности содержания.* Содержание программы классов второй ступени развития определяется миром интересов учащихся – подростков. Принцип построения – концентрический.

В каждом классе изучение литературы начинается с древнейших времен (**6 кл**.- мифы, Библия, древнерусская литература; **7 кл**.- былины, древнерусская литература; **8 кл.-** исторические, лирические народные песни, житийная литература;.**9 кл**.- «Слово о полку Игореве»). Далее изучаются произведения 18-19 века (**6 кл**.- Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Некрасов, Чехов; **7 кл.-** Ломоносов, Державин, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Некрасов, Салтыков – Щедрин, Толстой; **8 кл.-** Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Толстой, Короленко; **9 кл.-** Ломоносов, Державин, Фонвизин, Карамзин, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Толстой, Чехов). Потом произведения писателей 20 века (**6 кл.-** Платонов, Пришвин, Распутин, Заболоцкий и др.; **7 кл.-** Горький , Маяковский, Андреев, Ахматова, Твардовский, казаков и др.; **8 кл.-** Грин, Паустовский, Твардовский и др.; **9 кл**.- Бунин, Горький, Булгаков, Шолохов, Есенин, Цветаева и др.).

И заканчивается курс литературы в каждом классе знакомством с зарубежнй литературой (6 кл.- Лондо, СЕтон- Томпсон, Линдгрен; 7 кл.- Бернс, Байрон, Олдридж, О.Генри, Пиронделло; 8 кл.- Шекспир, Сент-Экзюпери; 9 кл.- Шекспир, Мольер, Гюго).

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который даёт возможность учителю выбирать авторов и произведения. Так предлагается три круга чтения худ. произведений: для чтения и изучения, для чтения и обсуждения в классе, для внеклассного чтения.

***Иностранные языки. Английский.***

*Цели изучения курса –* овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях, читать несложные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

*Особенности содержания.* Содержание обучения иностранным языкам представлено тремя компонентами:

Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные коммуникативно значимые лексические единицы, используемые в типичных ситуациях. Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. о чем мы говорим, пишем, читаем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Три данных компонента содержания реализуются на каждом из трех этапах обучения иностранным языкам:

I этап – 5 класс

II этап – 6-7 класс

III этап – 8-9 кл

**Образовательная область «Математика»**

***Математика 6 класс.***

*Цель изучения курса:* систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

*Особенности содержания:* курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

 В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальное представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Алгебра. 7 – 9 класс.***

*Целью изучения* курса алгебры является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

*Особенности содержания.* Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

***Геометрия. 7 – 9 классы.***

*Целью изучения курса* является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

*Особенности содержания*. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе.

Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Образовательная область «Естествознание»**

***Биология 6-9 классы.***

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс

 Биология. Животные. 7 класс

 Биология. Человек. 8 класс

 Основы общей биологии. 9 класс

*Основная цель* – изучение биоразнообразия на разных уровнях организации в морфофизическом, систематическом, экологическом и эволюционном аспектах.

*Особенности содержания.*

**Курс 6 класса** (Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники) построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

**Курс 7 класса** (Биология. Животные) знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ и экскурсий по разделам «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

**Курс 8 класса** «Биология. Человек» является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы, базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6 и 7 классах соответственно.

**Курс** **9 класса** (Основы общей биологии) предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В нем нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи. Изучение предмета базируется на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии. Для повышения образовательного уровня программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ и рекомендуются экскурсии по разделам «Основы генетики и селекции», «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

 ***Физика 7 – 9 классы***

*В задачи обучения физике входят:* развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.

*Особенности содержания.* Весь курс физики распределён по классам следующим образом. В 7 классе изучаются первоначальные сведения из физики, начиная с описания движения и заканчивая строением вещества. В 8 классе рассматриваются механические и тепловые явления. Курс физики 9 класса целиком посвящен изучению физических полей (электрического, магнитного, гравитационного). Здесь же излагаются элементы физики микромира.

 Используемый математический аппарат не выходит за рамки элементарной математики и соответствует уровню математических знаний у учащихся данного возраста. Понятие о векторах хотя и вводится, но векторная символика, а также аппарат векторной алгебры не используется. Все уравнения записываются в скалярном виде. При необходимости изображения векторной физической величины на рисунке над самим вектором указывается обозначение не вектора, а его абсолютной величины (модуля).

 Программа предусматривает использование Международной системы единиц и лишь в отдельных случаях допускает к применению такие внесистемные единицы, как миллиметр ртутного столба и киловатт-час.

***Химия 8 – 9 классы.***

*Задачи обучения химии:* формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.

*Особенности содержания.* Основное содержание курса химии **8 класса** составляют сведения о строении атомов химических элементов, строении вещества, структуре Периодической системы Менделеева, электоролитической диссоциации и основных классах неорганических веществ. В основе программы лежит идея зависимости свойств веществ от их строения.

В содержании курса **9 класса** вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства элементов главных подгрупп групп неорганических соединений. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров.

**Образовательная область «Обществознание»**

 ***История 6-9 классы***

*Цели обучения в основной школе:* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом; выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности; развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитании уважения к истории, традициям своего народа.

*Особенности содержания.* Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в виде двух курсов, которые изучаются синхронно – параллельно.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | История средних веков.История России с древнейших времен до конца 16 в. |
| 7 класс | История России. XVII- XVIIIвв.Всеобщая история. Новое время. 1500-1800г. |
| 8 класс | Новая история. XIX – начало XX вв.История России XIX век. |
| 9 класс  | Всеобщая история. Новейшая история.История Отечества. XX век. |

***Обществознание 6 – 9 классы***

*Цели изучения курса:* формирование у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции; помощь в ориентации в текущих событиях общественно – политической жизни.

*Особенности содержания.* Курс состоит из 6 разделов, включающих 45 тем.

Раздел 1 – Общество и человек. Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой общество и природа.

Раздел 2 – Экономическая сфера. Раздел раскрывает ресурсы экономики, её структуру. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства-промышленности. Рассматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оплаты и организации труда.

Раздел 3 – социальная сфера. Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике духовной деятельности. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличивается или снижается бедность и богатство, образуются или распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Раздел 4 – политическая сфера. Сущность и происхождение государства, виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое госудорство, устройство и борьба политических партий.

Раздел 5 – человек и его права. Это область прав и обязанностей людей, их ответственность перед законом. Раскрываются понятия права, нормы права, отрасли права, конституция, основы конституционного строя РФ, ее субъекты, права человека, международное гуманитарное право, права ребенка, защита прав человека, уголовная ответственность, действия правоохранительных органов.

Раздел 6 - Духовная сфера. Духовная сфера общества охватывает все области и проявления духовной деятельности человека: культуру, мораль, искусство, науку, религию, образование.

***География 6 – 9 классы***

**6 класс** – начальный курс географии.

*Цель курса* – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

*Особенности содержания.* При изучении этого курса начинает формироваться географическая культура и обучение географическому языку.

 Школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

**7 класс** – география материков и океанов; народы и страны.

*Цель курса* – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера; раскрыть закономерности землеведческого характера, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе.

**8-9 классы** завершает базовое географическое образование.

*Цель курса* – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Особенности содержания. Содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Образовательная область «Технология»**

***Обслуживающий труд (девочки) 6-9 классы***

***Технический труд (мальчики) 6-9 классы***

*Цель курсов -* формирование политических знаний и экологической культуры; привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи; развитие самостоятельности и способности учащихся решать исследовательские задачи; воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

*Особенности содержания –* особое внимание уделяетсякультуре дома, технологии обработки пищевых продуктов, технологии обработки ткани, элементам материаловедения, формированию навыков работы на станках.

**Образовательная область «Физическая культура».**

 ***Физкультура и ОБЖ 6-7 класс***

*Цель курса* – формирование физической культуры школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности; формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, умений оказывать взаимопомощь.

*Особенности содержания*. Появление интегрированного курса ОБЖ и Ф/К продиктовано ввода основ знаний по безопасности жизнедеятельности.

 Возрастающие масштабы техногенной деятельности современного общества, учащающиеся случаи проявления разрушительных сил природы обостряют проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения.

Данная программа представлена следующими разделами:

|  |
| --- |
| Физкультура |
| Основы знаний о физической культуре |
| Спортивные игры |
| Гимнастика с элементами акробатики |
| Легкая атлетика. |
| Элементы единоборств  |
| ОБЖ |
| Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| Основы медицинских знаний |

 ***Физкультура 9 класс***

*Цель-* формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной спортивно-рекреационной направленностью.

*Особенности содержания*. Учебный материал структурируется в соответствующих разделах программы: «Основы знаний о физкультурной деятельности», «Способы физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-реакреационной направленностью». Учебный предмет «Способы физкультурной деятельности» включает в себя два раздела: «Физическая культура с общеприкладной направленностью» и «Физическая культура со спортивно-реакреационной направленностью. Содержание первого раздела ориентируется на решение задач общеприкладной физической подготовки и представлено базовыми видами спорта. Содержание второго раздела ориентировано на решение задач по формированию основ здорового образа жизни, активного вовлечения в регулярные занятия спортом. Данный раздел представлен содержанием избранного вида спорта.

**Образовательная область «Искусство»**

 ***Музыка 6-8 классы***

*Цель курса -* формирование музыкальной культуры как части духовной культуры школьника.

*Особенности содержания.* Основные особенности музыкального искусства. Музыкальные образы и отражение их в окружающей жизни. Взаимосвязь музыки и других видов искусства. Мировая музыкальная культура. Музыкальная культура родного края.

 ***Изобразительное искусство 6-8 классы***

*Цель курса -* формирование художественно-эстетической культуры как части духовной культуры школьника.

*Особенности содержания.* Основные особенности художественного искусства. Художественные образы и отражение их в окружающей жизни. Взаимосвязь изобразительного искусства и других видов искусства. Мировая художественная. Художественная культура родного края.

 ***Кубановедение 6-9 классы***

 *Цели обучения в основной школе:* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического развития края; развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитании уважения к истории, традициям своего народа.

*Особенности содержания.* Основные особенности исторического, культурного и социального развития края и отражение их в истории страны.

**2.2. Перечень рабочих программ**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Цель:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

 • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 6**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

**для 6 – 10 классов на 2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

**I. Общие положения**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования город-курорт Геленджик для 6 – 10 классов составлен на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 года);

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края
от 17 июля 2013 года №3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края
от 18 мая 2006 года №01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры».

6 – 10 классы школы работают в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели. В рамках пятидневной учебной недели обучается 9 классов, в рамках шестидневной учебной недели – 3 класса: 9а, 9б, 10 классы.

Курс ОБЖ интегрируется с предметом «Физическая культура» в 6, 7, классах.

**II. Для VI – VIII классов**

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения
в 6 – 8-х классах распределен следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Распределение |
| 6а,6б, 6в, 6г, 6д | 2 | литература – 1 ч.,кубановедение – 1 ч. |
| 7а,7б, 7в, 7г, 7д | 2 | кубановедение – 1 ч.,алгебра – 1ч. |
| 8а, 8б, 8в, 8г, д | 2 | кубановедение – 1 ч.,русский язык – 1ч. |

Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права.

Распределение часов в 6 – 8-х классах представлено в таблице-сетке часов к учебному плану (приложение №1).

**III. Для классов с предпрофильной подготовкой**

Для классов 9а, 9б организована предпрофильная подготовка.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

* 1 час – на увеличение количества часов по предмету «Русский язык» до 3-х часов;
* 1 час – для организации информационной работы, профильной ориентации;
* 2 часа – для проведения курсов по выбору;
* 1 час – на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* 1 час – на предмет «Кубановедение».

Часы, отведенные на учебный предмет «Технология», использованы в ходе предпрофильной подготовки для проведения курсов по выбору:

Общее количество – 8 часов: (2 кл. \* 2 гр. \* 2 ч. );

* предметные курсы – 4 курса (6 ч.) – углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ,
* ориентационные курсы – 1 курс (1 ч.) – создают базу для ориентации в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности.
* профессиональные пробы – 1 курс (1 ч.) – ориентируют и знакомят с различными типами и видами профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права.

Распределение часов в 9-х классах представлено в таблице-сетке часов к учебному плану (приложение №2).

**IV. Для X профильнoго класса**

Форма организации профильного обучения в 10 классе – экономико-математического профиля.

Профильные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10 классе составляет 8 часов, которые распределены следующим образом:

* кубановедение – 1 час;
* на увеличение часов базовых предметов федерального компонента: русский язык – 1 час, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час;
* для изучения элективных учебных предметов – 5 часов.

Элективные учебные предметы:

«Культура речи», «Избранные вопросы математики» - обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена,

«Экономика в математике» - курс направлен на расширение профильного предмета,

«Программирование на Паскале», «Современное естествознание» - способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся. Деление на группы осуществляется при организации элективного курса: «Программирование на Паскале».

Распределение часов в 10 классе экономико-математического профиля по БУП-2004 г. представлено в таблице-сетке часов к учебному плану (приложение № 3).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**3.2. Годовой календарный учебный график**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

**на 2014 – 2015 учебный год**

1. **Продолжительность урока** – 40 мин. (2 – 11 классы)

 В 1 классах: 35 мин.: сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока;
 45 мин.: январь – май 4 урока (1 день 5 уроков).

2. **Расписание звонков**:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Смена** | **2 Смена** |
| 1 а,б,в,г,д,е,ж классы |  3б; 4а,б; 5а,б,в,г,д; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б; 10 классы | 2а,б,в,г; 3а,3в,3г; 4в классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 08.30 – 09.052 урок 09.15 – 09.50динамическая пауза 09.50 – 10.303 урок 10.50 – 11.254 урок 11.35 – 12.10 | 1 урок 08.30 – 09.152 урок 09.25 – 10.10динамическая пауза 10.10 – 10.503 урок 11.10 – 11.554 урок 12.05 – 12.505 урок 13.00 – 13.45 | 1 урок 08.30 – 09.102 урок 09.30 – 10.103 урок 10.30 – 11.104 урок 11.30 – 12.105 урок 12.30 – 13.106 урок 13.20 – 14.007 урок 14.10 – 14.50 | 1 урок 13.40 – 14.202 урок 14.30 – 15.103 урок 15.30 – 16.104 урок 16.20 – 17.005 урок 17.10 – 17.50 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

3. **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1классы | 2 -10 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1а,б,в,г,д,е,ж | - | 21 |
| 2а,б,в,г, 3а,б,в,г,4а,б,в | - | 23 |
| 5а,б,в,г,д | - | 29 |
| 6а,б,в | - | 30 |
| 7а,б,в | - | 32 |
| 8а,б,в | - | 33 |
| 9а,б | 36 | - |
| 10 | 37 | - |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

6. **Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 03.11.14 – 09.11.14 | 7 | 10.11.14 |
| Зимние | 29.12.14 – 11.01.15 | 14 | 12.01.15 |
| Весенние | 21.03.15 – 29.03.15 | 9 | 30.03.14 |
|  |  | Всего 30 дней |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 09.02 – 15.02.2015 г.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ №6 для реализации основной образовательной программы условия:

- соответствуют нормативным требованиям;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности МАОУ СОШ №6, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**3.3.1.Кадровое обеспечение**

МАОУ СОШ №6 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в МАОУ СОШ №6 служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МАОУ СОШ №6 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

***Должность:* руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

***Должность:* заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

***Должность:* учитель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* педагог-организатор.**

*Должностные обязанности:* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* социальный педагог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* педагог-психолог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* старший вожатый.**

*Должностные обязанности:* способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* педагог дополнительного образования.**

*Должностные обязанности:* осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

***Должность:* преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

***Должность:* педагог*-*библиотекарь.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

***Должность:* бухгалтер.**

*Должностные обязанности:* выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

*Требования к уровню квалификации:* бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое)

образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет

**Педагогический ресурс школы.**

Кадровый педагогический потенциал школы составляет 53 человека (с учётом совместителей), в том числе:

- административные работники – 4 человека;

- учителя – 50 человек;

- прочие (педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор) – 3 человека

- совместитель - 1.

*Имеют награды и звания Министерства образования и науки:*

Отличник народного просвещения – 3;

Заслуженный учитель Кубани – 1;

Заслуженный учитель РФ – 2;

Почетных работников общего образования –2;

Грамота Министерства образования РФ – 5;

Победитель ПНПО – 1.

**Категорийный состав педагогических работников**

**школьных методических объединений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ШМО | всего | В.к.к | 1 к.к. | соотв.ЗД | без кат. |
| 1 | математики, физики, ИКТ | 7 | 4 | - | 1 | 2 |
| 2 | русского языка и литературы | 5 | - | - | 2 | 3 |
| 3 | истории, обществознания и ЕГЦ | 7 | 5 | 1 | - | 1 |
| 4 | иностранного языка | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | начальных классов | 15 | 7 | - | 2 | 6 |
| 6 | технологии, ИЗО, музыки и физ.культуры | 10 | 2 | 1 | - | 7 |
|  |  | 50 | 19 | 3 | 6 | 22 |
|  |  |  | 38% | 6% | 12% | 44% |

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 35 педагогов (70%).

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС**:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

 **3.3.2**. **Психолого-педагогическое сопровождение.**

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

**Основные формы сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| консультирование | диагностика | экспертиза |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развивающая работа | профилактика | просвещение |

|  |
| --- |
| коррекционная работа |

**Основные направления**

**психолого-педагогического сопровождения**

|  |
| --- |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья |

|  |
| --- |
| Мониторинг возможностей и способностей |

|  |
| --- |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения |

|  |
| --- |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни |

|  |
| --- |
| Выявление и поддержка детей с особыми образовательными |

|  |
| --- |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности |

|  |
| --- |
| Развитие экологической культуры  |

|  |
| --- |
| Выявление и поддержка одарённых детей |

|  |
| --- |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |

|  |
| --- |
| Дифференциация и индивидуализаци я обучения  |

|  |
| --- |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления |

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной**

**образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

***Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы***  осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив***— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год*:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

 ***Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:**

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

 Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

 ***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

 **Оснащенность учебного процесса компьютерным оборудованием.**

Оснащенность учебных кабинетов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты | Количество кабинетов | Количество кабинетов, оснащенных средствами ИКТ |
| только компьютер (ноутбук) | компьютер и мультимедийный проектор | компьютер и интерактивная доска | Подключение к сети Интернет |
| начальной школы | 10 | - | - | 10 | - |
| математики | 2 | 1 | - | 1 | + |
| русского языка | 4 | - | - | 4 | + |
| физики | 1 | - | - | 1 | - |
| химии | 1 | - | - | 1 | - |
| биологии | 1 | - | - | 1 | + |
| географии | 1 | - | - | 1 | + |
| истории и обществознания | 1 | - | - | 1 | - |
| иностранного языка | 4 | 2 | - | 2 | - |
| ОБЖ | 1 | - | - | 1 | + |
| прочие кабинеты | 7 | -  | - | 4 | - |
| **Итого** | **33** | **3** | **-** | **27** | **-** |

интерактивные доски

|  |  |
| --- | --- |
| Марка доски | Количество |
| Smart Board | 2 |
| Interwrite Dual Board | 25 |
| Итого | 27 |

Комплектование учебных кабинетов оборудованием и пособиями идёт в плановом порядке.

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

**Управление.**

 В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несёт ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. Органами самоуправления являются общешкольная конференция, Педагогический совет и Управляющий Совет.

ОРК

Управляющий Совет

Педсовет

Зам. дир.пофин. – эконом. вопросам.

Директор

Зам. дир.поАХР

Зам. дир.по УР

Зам. дир.поВР

Зам. дир.поНК

Зам. дир.по УМР

мл.техн. персонал

педагоги

педагог–психолог, соц. педагог,

рук. ШМО, педагоги

рук. ШМО

 педагогический коллектив

**Общие организационные условия.**

**Режим работы**.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул не может быть менее 8 недель.

 Школа работает в режиме 5-6 дневной недели. Продолжительность урока не менее 40 минут для всех ступеней обучения.

 Учебная нагрузка обучающихся регламентируется годовым учебным планом, утвержденным Управлением образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик (приложение). Ежедневный объём, последовательность учебных занятий и продолжительность перерывов между ними определяется расписанием, составленным в соответствии с Санитарными Правилами и Нормами с учетом физиологических потребностей и гигиенических требований, необходимости активного отдыха и горячего питания.

**Учебный план и методическая тема работы школы.**

 Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану (2004 г), ориентированному на предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

 Преподавание в МАОУ СОШ №6 ведется по рабочим программам по предметам, элективных курсов, объединений дополнительного образования, не противоречащим Государственным стандартам и Примерным программа по предметам. В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющие грифы «Допущен…» или «Рекомендован министерством образования и науки РФ».

**Формы организации образовательного процесса и технологии:**

 Самостоятельная работа – это средство формирования познавательных способностей учащихся, их направ­ленность на непрерывное самообразование; деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

 Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в ис­пользовании различных форм организации образовательного процесса:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;

- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические мате­риалы к изучению темы: - опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;

- кино, теле- и видеоуроки;

- уроки-презентации;

- работа в группах;

- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):

- тестирование;

- решение кроссвордов;

- письменная работа;

- взаимоопрос;

- устный ответ.

 Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к актив­ному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способ­ностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

 Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;

- развитие умений жизненного целеполагания;

- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;

- расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведения в городе и регионе;

- развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей, выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки;

- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;

- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;

- продолжение развития системы школьного самоуправления;

-совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.

 В школе идёт работа по формированию базы педагогического опыта с целью применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;

- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обу­чаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвое­ния учебного материала;

- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;

- технология проектного обучения - способствующая организации самостоя­тельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;

- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

- классическое лекционное обучение;

- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;

- накопление и закрепление новых знаний и умений;

- формирование нового опыта.

 Все это является хорошей основой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

***Образ выпускника основной общей школы***

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми знаниями в объеме программ основной общей школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

***Образ выпускника профессиональной ориентации***

***Личность***, устойчивая в сложных социальных обстоятельствах и быстро меняющейся экономико-политической реальности Российской Федерации;

- готовая к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;

- нуждающаяся в постоянном удовлетворении новых образовательных потребностей;

- отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшими личными убеждениями и жизненными принципами;

- отличающаяся физическим и нравственным здоровьем;

- отличающаяся широкой образованностью, выступающей в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой в жизни;

- отличающаяся воспитанностью, активным неприятием асоциального поведения;

- отличающаяся активной гражданской активностью, способностью к социальному творчеству.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика XX1 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.