**АКТ**

**по итогам КДР по английскому языку, проведённой в 11 классах**

**11 декабря 2018 года**

Диагностическую работу выполняли 8 учащихся 11-х классов.

**Цель работы -** оценить уровень освоения обучающимися 11 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся; основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся; познакомить с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; определить пробелы в подготовке.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 11 класса включает в себя 15 заданий с кратким ответом: задания с выбором правильного ответа из предложенного перечня ответов и задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (10 – 15). Задания 3-9, 10-15 - базового уровня сложности, задания 1, 2 – повышенного уровня. Работа состоит из трёх разделов: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика». Раздел «Аудирование» включает одно задание. Задание 1 соответствует заданию 2 в формате ЕГЭ. Цель задания 1 – проверить умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Раздел «Чтение» включает одно задание. Задание 2 соответствует заданию 11 в формате ЕГЭ. Целью задания 2 является проверка умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя задания 3-15, соответствующие заданиям 19-31 в формате ЕГЭ. Задания 3 – 9 проверяют сформированность грамматических навыков. Задания 10 – 15 проверяют сформированность лексико- грамматических навыков. Количество

**В таблице 1** представлены результаты КДР по классам :

**ТАБЛИЦА 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во выполнявших** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **11 «А»** | Саенко Э.К.;  Публиченко Т.В. | **5** | **---** | **1** | **3** | **1** |
| **11«Б»** | Саенко Э. К. | **3** | **\_** | **1** | **2** | **\_\_** |
| **ИТОГО** |  | **8** |  | **2** | **5** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **83%** | **77%** | **20%** | **80%** | **100%** | **100%** | **60%** | **80%** | **80%** | **60%** | **40%** | **40%** | **60%** | **60%** | **80%** |

**Таблица 2 распределения процентов по заданиям (1-15 задания слева-направо)**

**Выводы и рекомендации**

Таким образом, подводя итоги выполнения задания по **аудированию,** можно сделать вывод, что у большинства испытуемых сформировано умение извлекать информацию в аудиотексте на хорошем уровне.

Анализируя итоги выполнения задания по **чтению,** можно прийти к выводу, что испытуемые у школьников умения в чтении сформированы на среднем уровне. Большинство испытуемых продемонстрировало умение понимать структурно-смысловые связи в тексте на хорошем уровне.

Подводя итоги анализа выполнения заданий **по грамматике**, следует отметить, что в целом те элементы содержания, которые были предложены для контроля, усвоены на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. У отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности. Требуют совершенствования навыки употребления слов в контексте, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. На основании результатов выполнения заданий, проверяющих сформированность **лексико-грамматических** навыков, можно сделать заключение, что данный навык сформирован на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

**Рекомендации:** провести индивидуальную работу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу.

Зам. директора по НМР / Исупова И.В.