**АКТ**

**по итогам КДР по геометрии , проведённой в 8 классах**

**16 ноября 2018 года**

Диагностическую работу выполняли 97 учащихся 8-х классов из 119, что составляет 82 % от восьмиклассников школы.

**Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по геометрии за курс 7 класса и первую четверть 8 класса.**

 Краевая диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 6 заданий.

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

Часть 2 содержит 1 задание (задание 6) повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы.

Ответом к каждому из заданий задания 1-4 является число номер из соответствующей таблицы с выбором ответа.

Ответом задания 5 является целое число или конечная десятичная дробь.

Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по геометрии за курс школы 7 класса.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 1

**В таблице 1-3** представлены результаты КДР по классам :

**ТАБЛИЦА 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы, ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Коррекция 7 вида | Кол-во выполнявших работу |
| 8а Левчишина Н.А. | 30 | 0 | 22 |
| 8б Сонина Светлана Фёдоровна | 30 | 0 | 24 |
| 8в Левчишина Н.А. | 30 | 1 | 26 |
| 8г Жижина Татьяна Михайловна | 29 | 1 | 25 |
|  |  |  |  |

**ТАБЛИЦА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, получивших баллы в классе** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6, 1б | 6, 2б |
| 8а | 19 | 18 | 18 | 19 | 13 | 20 | 12 |
| 8б | 24 | 24 | 22 | 22 | 21 | 24 | 27 |
| 8в | 25 | 26 | 23 | 23 | 18 | 25 | 25 |
| 8г | 24 | 25 | 19 | 19 | 19 | 19 | 27 |

**ТАБЛИЦА 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **количество полученных оценок в** **классах** |
|  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 8а | 3 | 10 | 7 | 2 |
| 8б | 10 | 9 | 5 | 0 |
| 8в | 4 | 13 | 8 | 1 |
| 8г | 1 | 5 | 15 | 4 |

 Хуже всего справились учащиеся с заданием **6** – это задание повышенного уровня сложности, геометрическая задача практического содержания. Были представлены более сложные задачи, которые проверяли знания свойств треугольников.

**Рекомендации учителям математики ( Жижина Т.М., Сонина С.Ф., Хомякова С.А. ,Левчишина Н.А.:**

* особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,
* на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,
* на уроках по геометрии осуществлять изучение и повторение определений и теорем,
* регулярно предлагать к решению задачи в этапах решения которых присутствую два или более шага. Это позволит учащимся не только решать более сложные задачи, но и более глубоко познакомиться с построением логических цепочек геометрических утверждений, которые в последствии приведут к верному решению.

Заместитель директора по УВР Сонина С.Ф.