**АКТ**

**по итогам КДР по английскому языку, проведённой в 8 классах**

**17 октября 2018 года**

Диагностическую работу выполняли 107 учащихся 8-х классов.

**Цель работы -** оценить уровень освоения обучающимися 8 классов; выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся основываясь на анализе результатов.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 8 классов состояла из 24 заданий с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций (задания 1, 2), выбор подходящего ответа из списка предложенных (3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 10 – 18), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (19 – 24). Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включены задания более высокого уровня сложности (задания с целью понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию). Каждый вариант диагностической работы представлял собой письменную работу, которая включала в себя задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. При оценивании работы применены нормы оценивания согласно системе оценивания выполнения отдельных заданий, принятых для оценивания в формате ОГЭ по иностранным языкам. Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивалось следующим образом: испытуемый получал 1 балл: – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций; - за каждое задание с выбором правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов составляло 30 баллов.

**В таблице 1** представлены результаты КДР по классам :

**ТАБЛИЦА 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во выполнявших** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **8 «А»** | Лимарено О. И.Девкина А.А. | **30** | **26** | **13** | **11** | **2** | **--** |
| **8«Б»** | Саенко Э.К.;Публиченко Т.В. | **30** | **27** | **1** | **17** | **6** | **2** |
| **8 «В»** | Саенко Э.К.;Публиченко Т.В. | **30** | **27** | **--** | **9** | **13** | **5** |
| **8 «Г»** | Лимарено О. И.Девкина А.А. | **30** | **27** | **8** | **15** | **4** | **--** |
| **ИТОГО** |  |  | **107** | **22** | **52** | **25** | **7** |

**ТАБЛИЦА 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Макс проценты |
| Аудирование с пониманием основного содержания | 75 % |
| Чтение с пониманием основного содержания  | 78 % |
| Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 76 % |
| Лексика и грамматика | 55 % |



**Выводы и рекомендации**

 Таким образом, подводя итоги выполнения заданий разделов «**Аудирование» и «Чтение»,** можно прийти к выводу, что у большинства испытуемых сформированы следующие умения: извлекать основную информацию из прослушанного и прочитанного текста; - отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз; - игнорировать ненужную информацию; - соотносить текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка; извлекать из письменного текста запрашиваемую информацию.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «**Грамматика и лексика»,** следует отметить, что в целом у учеников недостаточно сформированы ключевые грамматические и лексико-грамматические навыки. Более того, у отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности.

Можно рекомендовать учителям-предметникам увеличение доли заданий по лексике, построенных на связных текстах; обязательный анализ использования изучаемой лексики в связном тексте; переход от репродуктивных к условно- продуктивным и продуктивным заданиям для формирования лексических навыков.

Зам. директора по НМР / И.В. Исупова