**Анализ краевой диагностической работы по химии в 10 классах**

**19 марта 2019г.**

**Целью** работы была диагностика уровня знаний учащихся по химии на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ, выявление пробелов в формировании определённых компетенций.

**В 10 классе КДР по химии писали 6 человек . По итогам КДР 19.03.19. учащиеся получили 0 – «5» , 1-«4», 3- «3», 2- «2».**

Задания анализируемой краевой диагностической работы были составлены на основе кодификатора и спецификации КИМов по химии 2019 года.

Результаты учащихся 10 классов представлены в таблице 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания** | **Тема задания** | **Количество обучающихся,верно выполнивших задание** | **Процент(%) обучающихся, верно выполнивших задание** |
| 1 | Строение электронных оболочек первых четырех периодов. | 4 | 67 |
| 2 | Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и подгруппам. | 5 | 83 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления химических элементов | 4 | 67 |
| 4 | Взаимосвязь органических веществ. | 3 | 50 |
| 5 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Гибридизация атомов углерода. | 5 | 83 |
| 6 | Характерные химические свойства углеводородов. | 3 | 50 |
| 7 | Качественные реакции на органические и неорганические соединения. | 3 | 50 |

Задание 8 оценивалось в 2 балла ( Окислительно-восстановительные реакции)

Максимальный балл за задание учащимися не был набран, на 1 балл справился 1человек.

Задание 10 оценивалось в 3 балла, включало знания по теме: Нахождение молекулярной формулы органического вещества .

К выполнению задания 10 учащиеся не приступили.

Диаграмма 1

**Выводы и предложения:**

1. Учителю химии Марзоевой К.Г.включать в вопросы уроков для устной и письменной работы задания из открытого банка ЕГЭ по органической химии.
2. − организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
3. − со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
4. − с сильными учащимися провести разбор методов решения задания 10, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Зам. директора по УР / С.Ф. Сонина