**Анализ результатов**

**краевой диагностической работы по русскому языку 8 классы МАОУ СОШ № 6**

Дата проведения: 19 декабря 2018 г.

Количество учащихся в 8 классах – 123

Краевую диагностическую работу выполняли – 112

В таблице и на диаграмме 1 представлены средние проценты полученных оценок по итогам работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 51 | 33 | 17 |

Распределение оценок по классам приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 4 | 6 | 12 | 5 |
| 8б | 6 | 8 | 11 | 1 |
| 8в | 4 | 9 | 13 | 3 |
| 8г | 3 | 10 | 15 | 2 |

Краевая диагностическая работа по русскому языку в 8 классе проводилась в форме деформированного фрагмента текста и 7 заданий базового уровня сложности к нему. Содержание работы и ее форма определялись задачами текущей диагностики знаний учащихся. Проверялось владение языковой и лингвистической компетенциями. Все задания данной КДР были составлены в соответствии с демоверсией и направлены на подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы. Для проверки использовались критерии, опубликованные в демоверсии КДР – 2018 по русскому языку.

Процент выполнения заданий свидетельствует о том, что восьмиклассники на среднем уровне справились с работой. Сравнительно низкий балл был получен при выполнении первого задания (орфографические нормы – 49,1%), навыки которого проверялись на основе восстановления деформированного текста. Самый высокий процент выполнения был получен по второму заданию (смысловой анализу текста – 92%). Это задание попутно проверяло качество чтения. Затруднение вызвало у обучающихся выполнение задания 4, которое проверяло владение правилами правописания чередующихся гласных в корнях слов (74, 1)

По итогам проведённой краевой диагностической работы можно

предложить следующие методические рекомендации:

- на основании анализа полученных результатов КДР выявить трудности и

устранить пробелы в изучении соответствующего учебного материала;

- практиковать использование деформированных текстов для повышения

уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм изученных в предыдущих классах.

Руководитель ШМО учителей Лесникова Е.В.

Справку составила учитель русского языка и литературы Лесникова Е. В.