**АКТ**

**по итогам КДР по математике, проведённой в 10 классах**

**23 ноября 2018 года**

Диагностическую работу выполняли 44 учащихся 10-х классов, что составляет 92 % от всех выпускников школы.

Работа состояла из 8 заданий, одно задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, правильное, обоснованное решение которого оценивалось в 2 балла **( Аннотация прилагается)**. Задания проверяли знания учащихся, полученные по алгебре в 9 классе и по алгебре и началам анализа в 10 классе.

**Целью** работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ.

**В таблице 1** представлены результаты КДР по классам :

**ТАБЛИЦА 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во выполнявших** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **10 «А»** | Жижина Т.М. | **22** | **21** | **0** | **12** | **6** | **3** |
| **10 «Б»** | Жижина Т.М. | **26** | **23** | **2** | **17** | **4** | **0** |
| **ИТОГО** |  | **48** | **44** | **2** | **29** | **10** | **3** |

**В таблице 2**

**Проведён анализ выполнения работы по заданиям ( указано, сколько человек выполнило задание):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В1** | **В2** | **В3** | **В4** | **В5** | **В6** | **В7** | **С11б** | **С12б** |
| **10 «А»** | 19 | 12 | 16 | 17 | 21 | 12 | 18 | 3 | 7 |
| **10 «Б»** | 18 | 13 | 15 | 19 | 16 | 15 | 17 | 0 | 2 |
| **ИТОГО** | **37** | **25** | **31** | **36** | **37** | **27** | **35** | **3** | **9** |

 Хуже всего справились учащиеся с заданием В 2 – Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (56,8 % выполнения), с заданием В 6- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (61,4 % выполнения).

**Рекомендации учителю математики (Жижина:** **обратить внимание на повторение тем: «Применение знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», «Исследование простейших математических моделей», «Решение текстовых задач»**

− организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

− со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи,

предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную

самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

− с сильными учащимися провести разбор методов решения дробно- рациональных уравнений, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Заместитель директора по УВР Сонина С.Ф.