**АКТ**

**по итогам КДР по математике, проведённой в 8 классах**

**24 октября 2018 года**

Диагностическую работу выполняли 112 учащихся 8 классов, что составляет 95% от всех учащихся восьмиклассников. В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Число писавших | Проценты полученных оценок |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 112 | 21 | 46 | 32 | 1 |

Диаграмма 1

Проанализируем результаты диагностической работы по заданиям. Работа состояла из 8 заданий: 7 из которых с кратким ответом задания базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на данном этапе обучения за курс 7 класса.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2

**Процент выполнения заданий**

Проанализируем каждое задание работы. Уровень выполнения по заданиям базового уровня находится в диапазоне от 82 % до 99%.

Задание № 1 проверяло умение выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями. Уровень выполнения составил 91%.

Задание № 2 проверяло знания действий с алгебраическими дробями. Уровень выполнения составил 87%.

Задания № 3 и № 4 проверяли умение анализировать табличные данные и данные графиков. Уровень выполнения этих заданий составил 96% и 99%. Это самый высокий уровень выполнения по всем заданиям данной работы.

Задание № 5 (решение линейных уравнений) выполнили 86% Результат достаточно высокий.

Задание № 6 проверяло знание свойств степеней с натуральным показателем. Справились с заданием 90% учащихся.

Задание № 7 проверяло умение выражать одну величину через другие. Справились с заданием 82% учащихся .

Задание № 8 относилось к повышенному уровню – текстовая задача. Справились с данным заданием 15% учащихся на 1 балл, 25 % на 2 балла. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

**Рекомендации учителям математики ( Жижина Т.М., Хомякова С.А. Левчишина Н.А. Сонина С.Ф.:**

 **обратить внимание на повторение тем: «Выражение одних единиц через другие», «Решение текстовых задач».**

Также рекомендуем учителям обратить внимание на развитие у обучающихся навыка смыслового чтения. Для этого необходимо анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели, обращая внимание на практико-ориентированные задания.

 Со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему.

 С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения текстовых задач различными методами.

Заместитель директора по УВР Сонина С.Ф.

Рекомендации учителям: - продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке; - обратить внимание на решение практико-ориентированных заданий (табличные задачи, диаграммы), предлагать обучающимся во время устной работы, индивидуально по карточкам, на самостоятельных работах, чтобы поддерживать высокий уровень их выполнения; - повторить формулы сокращенного умножения и действия с алгебраическими дробями, так как уровень выполнения задания № 2 недостаточно высокий; - повторить методы решения линейных уравнений; - решать текстовые задачи с составлением математических моделей со всеми обучающимися.