**АКТ**

**по итогам КДР по математике , проведённой в 11 классах**

**27 февраля 2019 года**

Диагностическую работу выполняли 36 учащихся 11-х классов, что составляет 73 % от всех выпускников школы.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий (задания 1–7) базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений. Ответом к каждому из заданий 1–7 является целое число или конечная десятичная дробь. Часть 2 содержит одно задание №8 – повышенного уровня сложности. При его выполнении надо записать полное решение и записать ответ.

**( Аннотация прилагается)**. Задания проверяли знания учащихся, полученные по алгебре в 11 классе по алгебре и началам анализа.

**Целью** работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ.

**В таблице 1** представлены результаты КДР по классам :

**ТАБЛИЦА 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во выполнявших** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **11 «А»** | Сонина С.Ф. | **24** | **17** | **0** | **3** | **12** | **2** |
| **11 «Б»** | Хомякова С.А. | **25** | **19** | **5** | **11** | **2** | **1** |
| **ИТОГО** |  | **49** | **36** | **5** | **14** | **14** | **3** |

**В таблице 2**

**Проведён анализ выполнения работы по заданиям ( указано, сколько человек выполнило задание):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В1** | **В2** | **В3** | **В4** | **В5** | **В6** | **В7** | **С1** |
| **11 «А»** | 17 | 16 | 15 | 17 | 16 | 15 | 17 | 17 |
| **11 «Б»** | 14 | 18 | 15 | 15 | 7 | 5 | 9 | 3 |
| **ИТОГО** | **31** | **34** | **30** | **32** | **23** | **20** | **26** | **20** |

 Хуже всего справились учащиеся с заданием В6 – умение выполнять вычисления и преобразования (55% выполнения), с заданием **С1**- умение решать уравнения и неравенства ( 55 % выполнения).

**Задание В1** было нацелено на проверку умений применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проверялось умение применять понятие процента в практических задачах.

Учителям математики необходимо поддерживать достигнутые результаты у тех учащихся, которые с этим заданием справились, а с остальными учащимися провести дополнительные занятия, посвященные теме «Процент». Необходимо добиться 100- % выполнения этого задания в классе.

 **Задание В2** , проверяло умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Наборы данных заданий присутствуют в базе задач и вполне возможно их появление в вариантах ЕГЭ. Обучение методам решения этих задач связано со знанием учащимися элементарных понятий планиметрии, таких как вписанный и центральный угол, теорема Пифагора, формула площади круга и его частей и т.д.

**Задание В3** проверяло умение учащихся решать простейшие задачи по планиметрии.

**Задание В4** проверяло умение решать простейшие уравнения.Указанные умения являются умениями базового уровня сложности и ими должны обладать не менее 80 % учащихся класса. Учителю математики необходимо обратить внимание на этот факт и организовать уроки обобщающего повторения на тему: «Простейшие уравнения».

 **Задание В5** проверяло умениерешать решать практико-ориентированные задачи, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, умения выполнять действия с геометрическими фигурами, находить элементы многогранников.

С **заданием В6** проверявшим умения выполнять несложные тождественные преобразования тригонометрических выражений, степеней справилось менее 50% учащихся, поэтому по этим темам так же необходимо организовать повторение. Пример заданий:

**Задание В7**, проверявшее умение строить и исследовать простейшие математические модели путем решения текстовых задач на работу и движение, верно выполнили 72% выпускников. С методами решения задач такого типа учащиеся знакомятся, начиная с 6 класса. Достаточно низкий процент решения этих заданий говорит о неумении учащихся строить математические модели в соответствии с условиями задачи.

**Задание 8** выполнили только 20 учащихся.

**Рекомендации учителям-предметникам: (обратить внимание на повторение тем: «Преобразование тригонометрических выражений», «Решение уравнений и неравенств».**

- продолжить работу над заданиями по теме «Процент», обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;

-усилить работу по темам преобразования степенных, показательных,

логарифмических, тригонометрических и иррациональных выражений;

- параллельно с темой преобразования рассматривать простейшие типы соответствующих уравнений;

- со слабоуспевающими учащимися задания на проверку умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, включать в единый план обучения задач на «рассуждения», довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;

− выделить «проблемные» 3-4 темы для каждого конкретного ученика и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;

− организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

− с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

− определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

− с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ),

проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности на дополнительных групповых консультациях, проверяя и усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- -организовать в классе разноуровневое повторение по темам;

-включать в самостоятельные работы и домашние задания упражнения в тестовой форме

**Рекомендации классным руководителям 11 классов:**

-Довести результаты диагностической контрольной работы до сведения родителей учащихся класса;

-взять под особый контроль посещение уроков учащимися с целью предотвращения пропусков уроков без уважительных причин, а также посещения индивидуальных и групповых консультаций с целью ликвидации пробелов ЗУН учащихся.

-своевременно информировать родителей о проблемах в успеваемости и посещаемости .

Заместитель директора по УВР Сонина С.Ф.