**АКТ**

**по итогам КДР по физике , проведённой в 9 классах**

**31 января 2019 года**

Диагностическую работу выполняли 18 учащихся 9-х классов, что составляет 10% от всех девятиклассников школы.

Работа состояла из 8 заданий, одно задание высокого уровня, 2 повышенного уровня сложности и 5 базового уровня. Задания проверяли знания учащихся, полученные по физике в 8-9 классе.

**Целью** работы была диагностика уровня знаний учащихся по физике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ.

**В таблице 1** представлены результаты КДР по классам :

**ТАБЛИЦА 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во выполнявших** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **9 «А»** | Тетельбаум З.Х | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **9 «Б»** | ТетельбаумЗ.Х. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **9 «Г»** | Головатая В.Г. | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| **9 «Д»** | Головатая В.Г. | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 |

**В таблице 2**

**Проведён анализ выполнения работы по заданиям ( указано, сколько человек выполнило задание):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **9 «А»** | **4** | **3** | **4** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** |
| **9 «Б»** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** |
| **9 «Г»** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **1** | **4** | **2** |
| **9 «Д»** | **2** | **5** | **6** | **2** | **2** | **4** | **6** | **2** |
| **Итого** | **9** | **12** | **15** | **5** | **8** | **6** | **11** | **4** |

 Хуже всего справились учащиеся с заданием 8 – Законы превращения механической энергии во внутреннюю (22% выполнения), с заданием 4- Тепловые явления. График изменения температуры. Расчёт тепловой мощности, удельная теплоёмкость. СИ.( 28 % выполнения).

**Рекомендации учителям физики ( Тетельбаум З.Х. и Головатой В.Г.) 1.Повторить методы решения заданий по данным темам.**

**-** совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно- следственных связей между ними.

− организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

− со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи,

предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную

самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

– провести личные беседы о методике подготовки к ОГЭ с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к ОГЭ через индивидуальную или групповую работ, помочь им в выборе комбинации тем, решение задач которых обеспечит преодоление порога успешности. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие отметки, должны выполнить другие варианты работы.

- организовать в школе и дома регулярное использование учащимися онлайн тестов для формирования стрессовоустойчивости, внимания, концентрации через систематическое выполнение задач КИМов ОГЭ.

Заместитель директора по УВР Сонина С.Ф.