Анализ результатов

выполнения заданий краевой диагностической работы по биологии для учащихся 10 классов МАОУ СОШ№6 имени Евдокии Бершанской

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

В январе 2019 г. в Краснодарском крае была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по биологии. КДР по биологии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 10 классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

Цели проведения работы:

* познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
* основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
* установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения.

**Работу выполняли 44 учащихся 10 классов.**

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса биологии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>.

КДР содержала задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос *(описать меры оказания первой доврачебной помощи, правила гигиены или здорового образа жизни)*.

КДР по биологии включало 10 заданий, из них: них 3 задания базового уровня сложности (задания № 1-3); 6 заданий повышенного уровня сложности (задания № 4-9); 1 задание высокого уровня (№ 10).

Задания формулировались с учетом Спецификации и Демоверсии КИМ ЕГЭ - 2019, опубликованных на сайте [www.fipi.ru.](http://www.fipi.ru/)

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ЕГЭ по биологии: на выполнение заданий № 1-9 - до 5 минут, на выполнение задания №10 - около 10 минут. Общее время выполнения работы - 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по биологии:

* за правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 - 3) - 1 балл;
* за правильный краткий ответ в заданиях (№ 4 - 9) - 2 балла;
* за правильный ответ в задании (№ 10) - 3 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов - 18.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 - 8 | 9 - 11 | 12 - 15 | 16 - 18 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по школе.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания | Код эле  мента содержа­ния | Коды прове ряе­мых требова­ний к уровню подготовки выпуск­ников | Уровень сложности | Max балл | Процент  выполне  ния | Заключение по краю |
| 1 | Биология как наука. Методы познания живой природы | 1.1 | 1.1.1 | Б | 1 | 86,4% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Поддерживать этот уровень у сильных уч-ся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 2 | Основные уровни организации живой природы | 1.2 | 1.1.1 | Б | 1 | 95,5% | Усвоен на хорошем уровне. Поддерживать этот уровень у сильных уч-ся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 3 | Клетка как биосистема.  Химический состав клетки | 2.3 | 1.2.1 | Б | 1 | 70,5% | Усвоен на достаточном уровне. Обратить внимание на уч-ся, затрудняющихся с этим заданием |
| 4 | Клетка как биосистема. Обмен веществ в клетке | 2.5 3.1 | 1.3.1 | П | 2 | 22,7%(1б) 5,5%(2б) | Усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 5 | Организм как биосистема. Способы размножения | 3.2 | 1.3.3 1.4 | П | 2 | 2,3%(1б) 38,6%(2б) | Усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 6 | Многообразие организ мов. Основные сист-кие  (таксономические)  категории | 4.1 | 1.2.3 2.8 | П | 2 | 13,6%(1б) 65,9%(2б) | Усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 7. | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения,  Животные, Вирусы | 4.2-4.4 4.7 | 1.2.3  2.5.3 | П | 2 | 18,2%(1б) 68,2% (2б) | Усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на учащ-ся, затрудняющихся с данным заданием |
| 8. | Организм человека. Ткани. Строение и жизн-сть органов и систем органов | 5.1 5.2 5.3 | 1.5  2.5 | П | 2 | 34,1%(1б) 54,5% (2б) | Усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на учащ-ся, затрудняющихся с данным заданием |
| 9. | Организм человека.  Нейрогуморальная регу ляция процессов в  организме. Анализаторы | 5.4 5.5 | 1.5 | П | 2 | 6,8%(1б) 63,6% (2б) | Усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на учащ-ся, затрудняющихся с данным заданием |
| 10. | Организм человека и его здоровье. Гигиена и здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи | 5.6 | 2.1.3  3.1.2  3.1.3 | В | 3 | 25,0%(1б)  22,7%(2б)  29,5 %(3б) | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |

Объектами контроля диагностической работы являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Задания контролировали биологическую подготовку учеников и сформированность различных учебных умений и способов действий: владение биологической терминологией; распознавание объектов живой природы по описанию и изображению; установление причинно-следственных связей. Проверялись знания гигиены и здорового образа жизни, приемов оказания первой помощи.

На основе анализа КДР по биологии в 10 классах, учащимся рекомендуется повторить темы, элементы содержания которых были усвоены на низком уровне:

- обмен веществ в клетке и способы питания организмов;

- способы размножения организмов;

- гигиена и здоровый образ жизни и приемы оказания первой доврачебной помощи.

Рекомендации учителям-предметникам(Мальцева, Федорец)

При контроле знаний включать задания, направленные на повторение материала, изученного в предыдущих курсах биологии:

* особенности строения и функционирования представителей различных царств живой природы;
* строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
* нейрогуморальная регуляция процессов в организме человека, железы внутренней секреции, органы чувств.

Рекомендую при изучении нового материала, использовать биологические тексты, рисунки и другие источники биологической информации *(статистические данные в табличной, графической или схематичной форме)*, для лучшего запоминания. Учиться смысловому чтению и работе с разными видами текстов. Особое внимание нужно уделить формам заданий, представленных в действующих вариантах ОГЭ и ЕГЭ.

Заместитель директора по УР / С.Ф. Сонина