Анализ результатов выполнения заданий краевой диагностической работы по биологии (по выбору) для учащихся 9 классов

МАОУ СОШ№6 имени Евдокии Бершанской

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

В январе 2019 г. в Краснодарском крае была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по биологии. КДР по биологии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 9 классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

Цели проведения работы:

* познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ - 2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
* основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся, скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

Работу выполняли 30 учащихся 9 классов.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса биологии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

Демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k->attestacii-uchashchihsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory.

КДР содержала задания с записью краткого ответа, в том числе: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос *(знание правил здорового образа жизни и гигиены).*

КДР по биологии включало 11 заданий, из них: них 6 заданий базового уровня сложности (задания № 1-6); 4 задания повышенного уровня сложности (задания № 7-10); 1 задание высокого уровня (№ 11).

Задания формулировались с учетом Спецификации и Демоверсии КИМ ОГЭ - 2019, опубликованных на сайте [www.fipi.ru.](http://www.fipi.ru/)

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ОГЭ по биологии: на выполнение заданий № 1-6 - около 1,5 минут, № 7-10 - около 5 минут, на выполнение задания №11 - около 15 минут. Общее время выполнения работы - 45 мин.

При оценивании работы были применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по биологии:

* за правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 - 6) - 1 балл;
* за правильный краткий ответ в заданиях (№ 7 - 10) - 2 балла;
* за правильный ответ в задании (№ 11) - 3 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов - 17.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 - 6 | 7 - 10 | 11 - 14 | 15 - 17 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по школе. Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Проверяемый элемент содержания | Код контро­ли­руемого элемента | Код прове­ряемого умения | Уровень слож­ности | Макси­мальный балл | %  Выпол-  нения | Вывод |
| 1. | Клеточное строение  организмов как доказа тельство их родства, единства живой природы. | 2.1 | 1.1.2  2.3.1 | Б | 1 | 53,3% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Обратить внимание на категорию уч-ся, затрудняющихся с данным заданием |
| 2. | Многообразие живых организмов | 3.1 3.2 3.3 3.4 | 1.1.1  2.3.3 2.3.4 | Б | 1 | 46,7% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Уделить внимание на уч-ся, затруд няющихся с данным заданием |
| 3. | Общий план строения и процессы жизнедеяте льности. Сходство человека с животными и отличие от них. | 4.1 | 1.3 2.1.7  2.3.2 | Б | 1 | 73,5% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.  Поддер живать этот уровень у сильных учащихся и продолжить подготовку слабых учащихся |
| 4. | Нейрогуморальная  Регуляция процессов  жизнедеятельности  организма человека. | 4.2 | 1.3  2.1.11 2.3.2 | Б | 1 | 60,0% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Обратить внимание на уч-ся, затрудняющихся с данным заданием |
| 5. | Обмен веществ в  организме  человека. | 4.7 | 1.2.1  2.1.11 | Б | 1 | 56,7% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Обратить внимание на уч-ся, затрудняющихся с данным заданием |
| 6. | Приемы оказания первой доврачебной помощи | 4.15 | 3.2 | Б | 1 | 90,0% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. |
| 7. | Умение проводить  множественный  выбор | 3.1 3.2 3.3 3.4 | 1.1.1  2.3.3  2.3.4 | П | 2 | 26,7% (1б)  43,3%(2б) | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 8. | Умение  устанавливать  соответствие | 2.2 3.1  3.2 3.3  3.4 | 1.1.1  2.5 2.6 | П | 2 | 33,3% (1б) 30,9%(2б) | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 9. | Умение определять последовательности биологи-х процессов, явлений, объектов | 3.3  3.4 | 2.2.2  2.6 | П | 2 | 6,7% (1б) 3,3%(2б) | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция |
| 10 | Умение включать в текст пропущен ные термины и понятия из числа предложенных | 2.2  3.1 3.2  3.3  3.4 | 1.1.1  2.8 | П | 2 | 26,7% (1б) 20,0%(2б) | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция |
| 11 | Соблюдение санитарно- | 4.14 | 3.1 | В | 3 | 23,3%(1б) | Данный элемент содержания усвоен |
|  | гигиенических норм и правил здорового образа жизни. |  |  |  |  | 16,7%(2б) 20,1%(3б) | на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция |

**Выводы и рекомендации:**

Анализ выполненных заданий показал, что сложными *(данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне)* для учеников оказались задания на умения:

* проводить множественный выбор (определить объект, изображенный на рисунке и описать его по заданному плану, требовались знания особенностей строения и функций биологических объектов);
* устанавливать соответствие (требовались знания особенностей строения и функций биологических объектов);
* определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (установить правильную последовательность жизненного цикла

паразитических червей или растений);

- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Заместитель директора по УР / С.Ф. Сонина