Муниципальное образование город-курорт Геленджик

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 6 им. Евдокии Бершанской

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Бурахович

***КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА***

***УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА***

**(*для слабовидящих детей младшего школьного возраста)***

*Составитель: учитель - дефектолог*

 *Коренчук Ольга Ивановна*

2018-2019 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка………………………………..стр. 3
2. Учебно-тематический план……………………………стр. 4
3. Содержание тем………………………………………...стр. 5 - 8
4. Список литературы……………………………………..стр. 9
5. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (1-4 классов) с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а также исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

**Цель программы:** создание специальных условий воспитания и системы комплексной помощи слабовидящему ребенку в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

**-**создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития слабовидящего ребенка;

 -создание условий для формирования у слабовидящего умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции; профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

-оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

**Ожидаемые результаты:**снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно- познавательной деятельности.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
|  | Диагностика | 2 |
| 1. | Развитие зрительного восприятия | 10 |
| 2. | Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция) | 24 |
| 3. | Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов. Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности | 10 |
| 4. | Ориентировка в пространстве. | 10 |
| 5. | Социально-бытовая ориентировка | 10 |
| Итого: 66 |

1. **Содержание тем.**

*1. Развитие зрительного восприятия*

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

Учить ориентироваться на голос воспитателя.

Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия.

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

*2. Коррекция нарушений речи*

Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков.

Развитие речевого дыхания.

Развитие слухового внимания:

а) целенаправленное восприятие с помощью слуха; б) осознанное различение речевых звуков; в) различие на слух звуков в окружающей действительности; г) воспроизведение звуков.

Развитие зрительно-пространственных представлений.

Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности.

Восприятие умения говорить правильно, внятно, отчетливо. Развитие смысловой стороны речи. Развитие внимания к звуковой стороне речи.

Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. Развитие зрительно-пространственных представлений. Развитие сенсорного восприятия.

Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.

Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной активности.

Развитие фонематического восприятия и представлений.

Соотносит словесное название с предметом.

Понимает смысл сказанного и услышанного.

*3. Развитие осязания и мелкой моторики. Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов*

Формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развитие осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора.

Развитие осязательной чувствительности и моторики рук. Формирование навыков бисенсорного или полисенсорного восприятия, рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов.

Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки.

Обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (кру, квадрат, треугольник) и находить эти формы в окружающих предметах.

Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

Формирование представлений о величине предметов.

Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.

Формирование представлений о человеке.

Различать с помощью осязания геометрические фигуры.

Различать свойства поверхности предметов.

Различать величину предметов.

Классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам.

Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением.

Обучение приемам разминания глины и лепки.

Подбирать детали по форме и размеру, скреплять их.

Раскатывать глину между ладонями рук и пальцами, лепить колечки и шарики.

*4. Ориентировка в пространстве*

Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Учить правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Учить ориентироваться в групповой комнате. Развивать способность различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Учить ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния.

Знает и обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины. Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Контролирует свои действия с помощью зрения и осязания.

Узнает помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.

*5. Социально-бытовая ориентировка*

Упражнять в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения), подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием. Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.

Знакомить с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

Учить наблюдать на улице.

Знает и называет окружающие предметы их разнообразные качества (форму, цвет, вкус, запах);

ориентируется в многообразии предметов одного вида, проводит группировку предметов по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;

дифференцирует предметы внутри одного вида;

умеет ухаживать за предметами, игрушками, хранить и использовать их по назначению. Различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Имеет представления о возможностях своего зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии с возможностями;

использует сохранные анализаторы.

**Список литературы**

1. Л.И. Плаксина «Развитие восприятия у ребёнка». Москва – 2001г.;
2. Л.И.Плаксина «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения». Москва – 2008г.;
3. Э.Д. Рубан «Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях. Реальные методы и упражнения». Ростов-на-Дону 2009г.;
4. О.Н.Истратова «Практикум по детской психокоррекции (игры, упражнения, техники)». Ростов-на-Дону – 2009г.;
5. Л.С. Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения». Москва – 2008г.;
6. В.Л. Нападовская «Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения». Москва – 2003г.;
7. В.А. Феактистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей». Санкт-Петербург – 2005г.;
8. Л.А. Ремезова «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин». Самара – 2008г.;
9. Н.В. Краснощекова «Развитие ощущений и восприятия у детей». Ростов-на-Дону – 2007г.;
10. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль – 1998г.;