**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Муниципальная научно - практическая конференция**

 **«Развитие профессиональной компетентности педагога в процессе введения ФГОС» (15 марта 2017 г.)**

**Мастер – класс**

**по предмету «Технология»**

**Тема**: **«Формирование коммуникативных УУД в результате групповой проектной деятельности учащихся на уроках технологии**»

**Выполнила:**

**Бакланова Е.А.**

 **учитель технологии**

**МАОУ СОШ №6**

**Геленджик**

**2018**

**Мастер-класс**

**Проводит:**

 Бакланова Елена Александровна, учитель технологии высшей квалификационной категории, МАОУ СОШ №6.

**Место проведения:** СОШ №8,Муниципальная научно - практическая конференция.

**Продолжительность:**20 минут

**Тема:** "Формирование коммуникативных УУД в результате групповой проектной деятельности учащихся на уроках технологии "

**Цель:** Оказание поддержки коллегам в понимании и осознании необходимости использования групповой работы для формирования коммуникативных УУД в процессе преподавания и обучения.

**Задачи:**

- продемонстрировать способы работы в группе из опыта работы;

- создать атмосферу сотрудничества для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;

- организовать рефлексию мастер-класса с целью определения его результативности.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Целевая аудитория:**педагоги

**Методы обучения:** проблемный, эвристический.

**Приёмы:** психологический настрой, ассоциативный ряд, проблемная ситуация, мини-проект, защита проекта.

«Скажи мне, и я забуду,

 покажи мне, и я запомню,

вовлеки меня, и я научусь».

*(Конфуций )*

1. **Актуальность**

Данный мастер-класс направлен на применение технологии работы в группах при осуществлении проектной деятельноcти на уроках по предмету «Технология». Эта технология дает возможность учащимся 5-7 клаccов cформировать коммуникативные универcальные учебные действия при выполнении проектных работ в урочной деятельности. Сиcтематически технология работы в группах используется при изучении таких разделов предмета: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Художественные ремёсла».

1. **Проблема**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Какая методика будет cоответствовать cовременной модели образования личноcти?

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим cоюз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

 Групповая работа в рамках проектной деятельности прекрасная возможность для формирования коммуникативных универсальных действий: планировать учебное сотрудничество, строить позитивные отношения, принимать решение, согласовывать его с собеседником делать оценочный выводы и обосновывать их, владеть монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1. **Значимость**

Работа в составе группы, представляющая по сути коллективное творчество на соревновательной оcнове, формирует у учащихся чувство ответcтвенности, взаимовыручки и взаимозаменяемости, развивает критическое конструктивное восприятие cвоей деятельности и деятельности товарищей по работе, способствует формированию адекватной cамооценки, уважительного отношения друг к другу, мотивирует к достижению высокого результата.

**Групповая работа позволяет и ученикам, и учителю:**

- организовать эффективно учебный процесс;

- приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;

- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

 **Соотношение формирующихся коммуникативных УУД с этапами работы над проектом.**

1 Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

- Коммуникативные действия - определение возможной роли в совместной деятельности; выстраивание позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности

2 Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

-Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3 Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

-Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4 Презентация результатов.

-Коммуникативные действия–владение монологической и диалогической формами речи.

**4. Практическая демонстрация технологии, приёма.**

**4.1 Мотивационное начало**. Предлагаю вам универсальную игру "Да-нетку". Я загадаю нечто, а вы попытаетесь найти ответ, задавая мне вопросы. На ваши вопросы я могу ответить только словами «да» и «нет». Внимание! Здесь лежит нечто, имеющее непосредственное отношение к завтрашнему празднику. Ваши вопросы. (Это яйцо - «крашенка», оно имеет форму овала, и символизирует зарождение жизни и праздник Пасхи.) Вы правы. Один из символов Пасхи – «крашенка», т.е. крашеное яйцо.

Эта игра способна увлечь и маленьких, и взрослых. В ходе этой игры вырабатывается стратегия поиска. Использовать игру можно на любом уроке, как для отдыха, так и для создания интригующей ситуации. А теперь, уважаемые коллеги, если мы обменяемся «крашенками» и у каждого из нас останется по крашенному яйцу; обменяемся идеями и у каждого из нас будет по две идеи. (Т.А. Эдисон)

**4.2**  **Актуализация знаний**.

Беседа о Российских праздниках и о общепринятых символах, соответствующих этим праздникам. Что символизирует победу в Великой Отечественной войне 9 мая?

**4**.**3** **Создание проблемной ситуации**.

Что может стать символом памяти воинам погибшим в Великой Отечественной войне?

А теперь я хотела бы привлечь вас к разработке группового мини проекта для разрешения данной проблемы.

(Распределение по группам)

**4.4**  **Целеполагание**:

Цель проекта: Спроектировать и изготовить из бумаги макет символа памяти воинам погибшим в Великой Отечественной войне.

**4.5** **Планирование проектной деятельности**.

Предлагаю «Правила успешной проектной деятельности», которые должны выполняться участниками проекта.

***Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)***

1. Все члены команды равны, но в группе должен быть ответственный.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие
от общения друг с другом и от того, что они вместе
выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой
вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

***План действий учащихся в проекте***

1. Выбор темы проекта
2. Ставим цель. Формулируем задачи.
3. Проводим исследование.
4. Вырабатываем критерии.
5. Создаём банк идей.
6. Разрабатываем технологические карты.
7. Изготавливаем продукт согласно выработанной технологии.
8. Анализируем результаты.
9. Делаем выводы. Даем оценку действиям в группе.
10. Защищаем проект в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта

***Распределение обязанностей в группе:***

* 1. Руководитель проекта
	2. Художик –дизайнер,
	3. Технолог,
	4. Мастер-универсал,
	5. Экономист – снабженец.
	6. Конструктор
	7. Эксперт (и т.д.)
	8. **Осуществление проектной деятельности.**
	9. Проектирование (создание банка идей, составление инструкционных карт)
	10. Технологический этап.
	11. Аналитический.
	12. **Защита (презентация)**

**5. Рефлексия**

 Ответим на вопросы да или нет. 1. Были ли трудности в процессе разработки проекта? 2. Понятна ли вам была идея проекта? 3. Считаете ли вы данную технологию перспективной в работе с обучающимися. Я думаю, что эпиграф сегодняшнего занятия: Скажи мне, и я забуду, покажи мне и я запомню, вовлеки меня и я научусь сработал. Спасибо за внимание и за сотрудничество

**6. Результат**

 Формирование коммуникативных УУД в результае групповой работы в ходе проектной деятельности учащихся на уроках технологии.

* играть определенную роль в совместной деятельности
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. **Организационная структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Коммуникативные УУД |
| * 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 |
| **Деятельность учителя:**Эмоциональный настрой,Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | **Деятельность учащихся:**Настраиваются на работуВключаются в учебную деятельность.распределение по группам | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация знаний** |
| **Деятельность учителя:**Ассоциативный ряд: символы-праздникиБеседа о Российских светских праздниках и о общепринятых символах, соответствующих этим праздникам.  | **Деятельность учащихся**Отвечают на поставленные вопросы. Составляя цепочку ассоциаций: голубь – праздник 1 мая; веточка мимозы – 8 марта, сердце – праздник Мам или день влюблённых; цветик-семицветик – день Защиты детей, символ милосердия;  | формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества,выстраивание позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности |
| **2**.**Создание проблемной ситуации** |
| **Деятельность учителя:** Что является символом дня Победы Советского народа над фашистской Германией – георгиевская лента. - Задает вопрос: *Как мы можем показать, что чтим память воинов погибшим в Великой Отечественной войне?*  | **Деятельность учащихся**- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) высказывают предположения | высказывание и обоснование мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера в рамках диалога |
| **3 Целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. |
| **Деятельность учителя**Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. | **Деятельность учащихся**Проявляют познавательную инициативу, осознают и формулируют цель проекта «Разработать и изготовить макет символа памяти погибшим в ВОВ воинам для вручения участникам мероприятий 9 мая.» формулируют учебные задачи | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  |
| **4. Планирование проектной деятельности** |  |
| **Деятельность учителя**Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план. | **Деятельность учащихся**Составляют план действий учащихся в проекте:1. Выбор темы проекта
2. Ставим цель. Формулируем задачи.
3. Проводим исследование.
4. Вырабатываем критерии.
5. Создаём банк идей.
6. Разрабатываем технологические карты.
7. Изготавливаем продукт согласно выработанной технологии.
8. Анализируем результаты.
9. Делаем выводы. Даем оценку действиям в группе.
10. Защищаем проект в коллективе. Получаем общуюоценку результатов.
 | представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности и деятельности группы. |
| **5. "Открытие" нового знания** |  |
| **Деятельность учителя**Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов,противоречий между ними. Стимулирует активное участие всехдетей в поисковой деятельности.Демонстрирует коллективно составленный алгоритм. | **Деятельность учащихся**Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи, создают банк идей. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп фиксируют на бумаге, свое "открытие", расписывают последовательность изготовления изделия от простого к сложному, оформляют, собираютнеобходимую информацию, материал. Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. Делают выводы о полноте и правильности, сравнение с планом.  | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;принятие позиции собеседника, понимание позиции другого, его мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов, теории |
| **6 Учебные действия по реализации плана. Выражение решения.****Применение нового знания.** |
| **Деятельность учителя**Предлагает задания на "новое" знание (практическое изготовление проектного изделия), побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "руководителю" группы (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в, группах, организует защиту проектных работ. | **Деятельность ученика**В соответствии с разработанной технологией изготавливают продукт- макет символа памяти погибшим воинам. Выполняют демонстрацию конечного продукта, приёмов эксплуатации. Проводят защиту проектной работы.  Делают анализ работы каждого участника проектной деятельности свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме | умение четко и последовательно выражать свои мысли,владение монологической и диалогической формами речи. |
| **7 Рефлексия (итог урока).** |  |
| **Деятельность учителя**Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целомОтветим на вопросы «да» или «нет».* 1. 1. Были ли трудности в процессе разработки проекта? 2. Понятна ли вам была идея проекта?

3. Считаете ли вы данную технологию перспективной в работе с обучающимися.  Я думаю, что эпиграф сегодняшнего занятия: Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня, и я научусь сработал. Спасибо за внимание и за сотрудничество | **Деятельность учащихся**Определяют степень соответствия поставленной цели *ъ* результатов деятельности: называют тему и задачи урока отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные сужденияОтвечают на вопросыОценивают собственную деятельность на уроке. | оценивание достижения цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; |

1. **Используемые ресурсы**

**Литература:**

* 1. Н. Ю. Пахомова. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М. АРКТИ, 2009.
	2. Школьная проектная лаборатория / авт.-сост.: Н.В. Кашлёва, Ж.Д. Дмитриева, Т.В. Игнаткина.- Волгоград: Учитель, 2009.
	3. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ под ред. И.А. Сасовой . - М.: Вентана-Граф, 2008.
	4. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий» - СПб.: изд-во «Каро», 2004.
	5. Новрузова О.М. «Педагогические технологии в образовательном процессе» - Волгоград: изд-во «Учитель», 2008.
	6. Рудерстам К. «Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика/ перевод с англ.- М.: Педагогика, 1987.
	7. Технология: сборник проектов: 5-7 классы / Н.Ю. Бармин, А.Ю. Тужилкин, В.Г. Соловьёв, Е.Б.Аникина, В.Я. Бармина, А.Ю.Холодов. - Н.Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2010г.

**Интернет ресурсы**

<https://infourok.ru/formirovanie-uud-cherez-proektnuyu-deyatelnost-275275.html>

<http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2ac79b5c53a89521306d27_0.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/11/08/formirovanie-kommunikativnykh>

<http://www.pedsovet.pro/index.php?catid=77:organization-of-educational-process&id=2710:2014-04-02-10-12-48&option=com_content&view=article>

<http://referat911.ru/Pedagogika/formirovanie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-dejstvij/92034-1850431-place1.html>

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-gruppovaya-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-upravlencheskih-metodicheskih-umeniy-buduschego-uchitelya-inostr>

<http://festival.1september.ru/articles/614616/>

шаблон для презентации www.powerpointstyles.com