

## Рецензия

на методическую разработку

«Некоторые свойства прямоугольного треугольника»

Автор: Абдулвалеева Маргарита Миразизовна, учитель математики  
МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской  
муниципального образования город-курорт Геленджик

Рецензируемая методическая разработка адресована учителям математики общеобразовательных учреждений для проведения уроков геометрии в 7 классе по теме «Некоторые свойства прямоугольного треугольника» (УМК «Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.») и имеет следующую структуру: титульный лист, методические рекомендации, технологическая карта урока, примеры практических задач, список литературы, приложение. Количество страниц – 22.

Целью методической разработки является описание и распространение педагогического опыта учителя при проведении уроков геометрии с применением системно-деятельностного подхода.

Автором разработки раскрываются ее актуальность, которая выражается в разработанных педагогом комплексах условий, повышающих активность обучающихся и развивающих их интерес к предмету. В своей разработке Абдулвалеева М.М. обосновывает необходимость использования на данных уроках элементов технологии проблемного обучения.

Практическая часть методической разработки представляет собой технологическую карту урока с указанием этапов реализации системно-деятельностного подхода, характеристики деятельности учителя и обучающихся. Наряду с традиционными объектами (предметными результатами) оценивания, составителем разработки уделено внимание формированию личностных и метапредметных результатов.

Автор дает подробные рекомендации по использованию на уроках задач по готовым чертежам, представляет подводящие диалоги, которые можно использовать при работе с данными видами задач.

Работа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях на уроках геометрии в 7 классе (в том числе использующих иной методический комплект).

Рецензент:  
Методист отдела НМиППС  
МКУ «Центр развития образования»

Подпись удостоверяю:  
Исполняющий обязанности руководителя  
МКУ «Центр развития образования»

26.02.2021

  
Г.В. Гупалова

  
Е.А. Чернышкова



УДК 372.851  
ББК 74.262.21  
Р68

Печатается по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИПКРО

Редакционная коллегия:

Т. В. Уткина, И. С. Бегашева, Е. Г. Коликова,  
О. Б. Пяткова, Н. Ю. Хафизова, В. Н. Шайкина

**Р68** Роль естественно-математических и технологических пред-  
метов в формировании профессиональных знаний : материалы  
IV заочной межрегиональной научно-практической конференции /  
под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИПКРО, 2018. – 440 с.  
ISBN 978-5-503-00330-7

В сборник включены статьи участников IV заочной научно-практи-  
ческой конференции «Роль естественно-математических и технологи-  
ческих предметов в формировании профессиональных знаний». Материа-  
лы сборника освещают приоритетные направления развития и отдаленные пу-  
ти решения актуальных проблем естественно-математического и техно-  
логического образования.

Сборник будет интересен специалистам в области естественно-  
математического и технологического образования, научным работни-  
кам, учителям, преподавателям вузов, докторам, магистрантам, аспи-  
рантам.

УДК 372.851  
ББК 74.262.21

*Ответственность за достоверность и точность цитат, имен, назва-  
ний и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной  
собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публи-  
куются в авторской редакции.*



ISBN 978-5-503-00330-7

© ГБУ ДПО ЧИПКРО, 2018

## Содержание

### Раздел 1.

#### Региональный подход к организации профессиональной ориентации учащихся

Базанова Т. А.

Региональный подход к организации профессиональной ориентации учащихся ..... 11

Ермолава Н. М., Бегашева И. С.

К вопросу об учете национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона на уроках географии ..... 14

Кулакова И. В.

Профориентационная деятельность в преподавании курса химии с учетом НРЭО ..... 22

Колганова Р. Р.

Математика и краеведение ..... 27

Сафин Р. Г.

Использование историко-географических и экономических особенностей Республики Татарстан в преподавании химии с целью формирования профессионального самоопределения обучающихся ..... 31

Шайхитдинова В. З., Шаймухаметова Л. Р.

Исследование свойства и качества родниковой воды озера Мышты с. Курманова Аргаяшского района ..... 39

### Раздел 2.

#### Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы

Амурский А. А., Герасименко С. Ю.

Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы ..... 46

Дрибинская Е. А., Баркан О. Ю.

Сетевое взаимодействие эколого-биологической лаборатории МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» при организации профориентационной работы ..... 49

Исламова Р. Н., Букина Н. А., Любушкина С. В., Никулина Е. О.

Сетевое взаимодействие при организации обучения и профориентационной работы в «Роснефть-классах» ..... 55

<i>Бредихина Н. Ж.</i>	
Влияние исследовательской деятельности на формирование профессиональных компетенций обучающихся .....	270
<i>Валиханова Т. В.</i>	
Особенности формирования профессиональных навыков в школьном возрасте .....	275
<i>Джуманиязова А. С.</i>	
Формирование естественно-математических знаний и умений через практико-ориентированные задачи .....	279
<i>Лёвкина О. Н.</i>	
Система работы по формированию профессионально-трудовых приемов и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	283
<b>Раздел 6.</b>	
<b>Приоритетные направления развития и отдельные пути решения актуальных проблем естественно-математического и технологического образования</b>	
<i>Абдулалеева М. М.</i>	
Применение методов проблемного обучения для повышения мотивации обучающихся на уроках математики .....	288
<i>Аверина Т. Г.</i>	
Особенности преподавания химии для детей с ОВЗ .....	292
<i>Ахметов М. А.</i>	
Зачем нужны контекстные уроки? .....	297
<i>Болотова Ю. С., Ведерникова Н. В.</i>	
Систематизация знаний планиметрии на уроках геометрии .....	302
<i>Вятчинникова Л. В., Хрущева Г. А.</i>	
Исследовательская и проектная деятельность учащихся при изучении химии .....	306
<i>Горяева Е. А.</i>	
Обучение детей с ОВЗ на уроках математики .....	310
<i>Давыдова М. В.</i>	
Формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью средствами урока биологии .....	314
<i>Дубынина Т. В.</i>	
Задачи практического содержания как средство формирования математической культуры школьников .....	318
<i>Емельянова Н. А.</i>	
Метод рационализации .....	324
<i>Зуева Е. В.</i>	
Обобщение опыта работы с детьми ОВЗ на уроках химии .....	329
<i>Иванова Т. Н.</i>	
Формирование здорового образа жизни на уроках химии .....	332
<i>Иняева Е. И., Трошкина Э. Я.</i>	
Некоторый опыт использования технологий для достижения метапредметных результатов .....	339
<i>Калинина А. А., Бобров А. Н.</i>	
Изготовление и применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры .....	342
<i>Кириллова Е. Г., Крапивина Е. С.</i>	
Формирование исследовательских способностей и профессионального интереса у обучающихся в летнем профильном лагере «Экознайка» .....	349
<i>Кожан Л. М., Сыркина Н. В., Чулчикова И. П.</i>	
Развитие творческих способностей ученика на уроках химии .....	352
<i>Мельникова Ю. Б., Прибытова О. С.</i>	
Индивидуальный проект на уроках математики как средство подготовки к государственной итоговой аттестации .....	356
<i>Миронова И. Р.</i>	
Как выполнить творческий индивидуальный проект в школе .....	360
<i>Немцева М. В., Мудрак Л. Л.</i>	
Проблема оснащения кабинета химии реактивами и оборудованием .....	364
<i>Охотникова М. В., Малышева Т. В.</i>	
Образовательная функция внеурочной деятельности по математике .....	367
<i>Подяконова А. С., Шайкина В. Н.</i>	
Повышение качества знаний обучающихся через использование проектно-исследовательской технологии в обучении .....	376
<i>Прибытова О. С., Мельникова Ю. Б.</i>	
Реализация проектно-исследовательской деятельности как эффективный ресурс профильного обучения .....	380



## Раздел 6.

### Приоритетные направления развития и отдельные пути решения актуальных проблем естественно-математического и технологического образования

М. М. Абдулвалеева

Краснодарский край, г. Геленджик

#### Применение методов проблемного обучения для повышения мотивации обучающихся на уроках математики

Основная задача учителя – научить учащихся мыслить творчески и самостоятельно, развивать в нем инициативность и активность в процессе обучения.

В педагогической деятельности учителя сталкиваются с такими проблемами, как низкий уровень мотивации учащихся к обучению, отсутствие интереса к предмету, повышенный уровень тревожности, быстрая утомляемость на уроках, отсюда, низкий уровень знаний. Решить данные проблемы можно с помощью активной познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, которая способствует качественному усвоению знаний, повышению интереса к учебным предметам, что, равным образом, помогает учащимся чувствовать себя в классе более уверенно и комфортно.

Задумывались ли вы над вопросом: почему один урок пролетает как минута, а другой тянется как вечность?

Ответ прост: на одном уроке дети – пассивные слушатели, а на другом – активные деятели и открыватели нового.

Считаем, что такого эффекта можно добиться средствами современных образовательных технологий. На уроках математики можно использовать методы и приемы технологий проблемного обучения. Основываются они на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи. Серьезно этими вопросами занимались Д. В. Вилькеев, М. И. Махмутов и И. Я. Лернер. Исследования в этой области ведутся и сейчас другими представителями педагогической науки: Г. К. Селевко, Е. Л. Мельниковой.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

При формулировке проблемных вопросов, которые содержат в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного, стараемся вызывать у ребят удивление при сопоставлении нового с ранее известным, вызвать неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.

Заметим, что на уроках математики технологию проблемного обучения эффективнее всего использовать при изучении нового материала и на этапе первичного закрепления.

Проблемную технологию следует начинать рассматривать с методов, которые используются для постановки учебной проблемы и для поиска ее решения (табл. 1).

Таблица 1

Действие	Методы		Сообщение темы с мотивирующим приемом
	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к диалогу от проблемы	
1. Постановка учебной проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к диалогу от проблемы	Сообщение темы с мотивирующим приемом
2. Поиск решения	Побуждающий к гипотезам диалог	Подводящий к диалогу от проблемы	Подводящий диалог без проблем

Обратим внимание на классификацию этих методов.

Методы, используемые для постановки учебной проблемы, эффективны на этапе формулирования темы урока или вопроса для исследования, которое поможет учащимся выйти на новое знание.

Методы, применяемые при поиске решения необходимы уже конкретно для открытия и формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Что касается побуждающего от проблемной ситуации диалога, то это – сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

все-таки связанный с темой урока.

Приведу пример «яркого пятна» по теме «Сумма n-первых членов арифметической прогрессии» в 9 классе. Начинается урок с рассказа об известном математике Карле Гауссе. История о маленьком талантливом мальчике Карле, о том, как школьный учитель математики, чтобы занять детей на долгое время, предложил составить сумму чисел от 1 до 100. Юный Гаусс быстро вычислил  $1 + 2 + 3 + 4 + \dots + 97 + 98 + 99 + 100 = 101 \cdot 50 = 5050$ .

Классу предлагается вычислить сумму:  $1 + 2 + 3 + 4 + \dots + 97 + 98 + 99 + 100$ . Затем объясняется тот метод, которым воспользовался Карл Гаусс. Эта история эффективно помогает сконцентрировать внимание ребят. И предложенные далее задания воспринимаются ими с явным интересом.

Прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла и значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся, лично для каждого. Например, в 5 классе изучение темы «Проценты» начинается с такой жизненной ситуации: «Заработная плата папы составляет 30 тыс. рублей! Но он получает не все деньги. Вычитают подоходный налог 13%. Какую сумму папа получит на руки в конце месяца?» Ребята начинают понимать, что дальнейшая информация пригодится им в жизни, и с заметным энтузиазмом приступают к изучению нового материала.

Метод проблемного обучения эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации. Он направлен на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей. А закончить хочу словами великого педагога Шалвы Александровича Амонашвили: «Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими».

**Библиографический список**

2. Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. — М.: Знание, 1985. — 80 с.  
3. Лернер, И. Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных «Педагогических чтениях» / И. Я. Лернер // Советская педагогика. — 1968. — № 7. — С. 45-56.

Например, на уроке геометрии по теме «Неравенство треугольника» ребятам предложено построить треугольник со сторонами 2, 3, 10. Такой треугольник они построить не могут. И переходим к побуждающему от проблемной ситуации диалогу:

— Хорошо! А пока ответьте на вопрос: какие математические знаки используются в записи соотношения сторон и углов? (Знаки больше и меньше)

— Каким общим словом называют эти знаки в математике? (Знаки неравенства)

— Какую геометрическую фигуру мы продолжаем изучать? (Треугольник)

— Значит тема сегодняшнего урока «Неравенство треугольника». Ребята, изучение неравенства треугольника поможет нам понять, почему треугольник со сторонами 2, 3, 10 не удалось построить.

Следующий метод учебной проблемы — *подводящий диалог*. Отличие подводящего диалога от побуждающего в том, что он проводится, так как представляет собой систему посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят его к осознанию темы урока.

Например, при изучении темы «Некоторые свойства прямоугольного треугольника» на столы ребятам кладем листы, с изображенными треугольниками (равнобедренный и прямоугольный). Переходим к вопросам о равнобедренном треугольнике:

— Что еще знаем о данном треугольнике? (Ответ обучающихся: нет)

— Что вы перечислили сейчас?

— Каким словом можно объединить эти два пункта?

— Какие-то свойства о втором треугольнике мы знаем? (Ответ обучающихся: *свойства прямоугольного треугольника*)

— Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? (Ответ обучающихся: *свойства прямоугольного треугольника*)

— Можем ли мы на одном уроке изучить все свойства прямоугольных треугольников? (Ответ обучающихся: *нет*)

— Значит тема сегодняшнего урока? (Ответ обучающихся: *Некоторые свойства прямоугольного треугольника*)

Можно ли вообще увлечь ребят заранее сформулированной и, по сути дела, навязываемой темой урока? Оказывается, да. И для этого существуют специальные приемы условно называемые «яркое пятно» и «актуальность», т. е. мотивирующие приемы.

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, словом, любой матери-



При планировании занятия полезно продумывать речевые сподобы и формы выражения эмоционального отношения к содержанию и учащимся.

Во время урока необходимо ставить не только познавательные, воспитательные и коррекционно-развивающие цели, но и коммуникативную цель, направленную на решение следующих задач:

- Взаимодействие учителя и ученика.
- Взаимодействие ученика и ученика.
- Взаимодействие ученика и ученика.
- Общение в малых группах.

На своих уроках я стараюсь вырабатывать умения слышать и слушать, понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

Для учащихся с ОВЗ нужно регулярно предоставлять определенные готовые алгоритмы, речевых действий и модели вариантов решения различных бытовых задач.

Например, при изучении темы «Чистые вещества и смеси», я предлагаю ребятам практическую задачу, где в качестве решения они должны предложить и выполнить эксперимент. Но, кроме выполнения химического эксперимента, мы ведем беседу о красоте Урала, о многообразии рыб, о правилах безопасности в природе. Дети говорят, делятся своими воспоминаниями. Слушают.

Рассмотрим данную работу на примере решения задачи.

Учитель: *Однажды Дядя Федор, кот Матроскин и пёс Шарик отправились на озеро порыбачить. (На экране фото озера Матроски и пёс Шарик)*

Диалог учителя с учениками.  
- Ребята, посмотрите на фото. Узнаете вы озеро и место, куда отправились наши герои? А вы были на этом озере? Как до него добирались?

Учитель: *Они пришли на озеро, наловили рыбу и хотели сварить уху.*

Диалог учителя с учениками.

- Ребята, а какая рыба водится в этом озере? Какой был ваш улов?

Учитель: *Разожгли костер.*

Диалог учителя с учениками.

Дайте вспомнить правила розжига костра в походных условиях.

Учитель: *Шарик собрался посылить уху, но неожиданно соль выпала из его лап прямо на песок. Друзья очень расстроились, что теперь не смогут поест уху. Но Дядя Федор сказал, что соль*

4. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителей / М. И. Махмутов. - М.: Просвещение, 1977. - 240 с.

5. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. - М.: 2002. - 168 с.

Т. Г. Аверина

Челябинская область, г. Касли

### Особенности преподавания химии для детей с ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки физического и (или) психического развития, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. По своему составу категория учащихся с ОВЗ неоднородна, что определяется различными нарушениями, имеющимися у детей этой группы: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушения интеллекта, эмоционально-волевой сферы, множественные нарушения развития. Один ребенок может обучаться совместно со здоровыми детьми при правильно организованной психолого-педагогической поддержке, другой сможет обучаться только по адаптированной образовательной программе или специальной индивидуальной образовательной программе. Но в любом случае учитель и образовательная организация должны создать все необходимые условия, для успешного обучения.

Школьники с ОВЗ имеют определенные особенности развития коммуникативной компетенции. Учащиеся с ОВЗ в процессе коммуникативного взаимодействия могут не учитывать мнение и позицию других учащихся. Им сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль, взаимопомощь, аргументировать свою позицию, убеждать, участвовать в беседе. У этих детей невысокая скорость письма и чтения.

И здесь важно умение учителя моделировать речевые ситуации, выбирать адекватную речевую форму, создавать для учеников условия, приближенные к реальным.

В общении с учениками необходимо чередовать диалоговые стратегии взаимодействия и монологического воздействия.



# ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

*НАГРАЖДАЕТСЯ*

**Абдулвалеева  
Маргарита Миразизовна,**

учитель математики  
МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова,  
**призёр**

в основной номинации конкурса  
«Учитель года Геленджика – 2017»

Глава муниципального  
образования город-курорт Геленджик



март, 2017 г.

В.А. Хрестин





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Абдулвалеева Маргарита Миразизовна**

с «18 июня 2018 г. по «07 июля 2018 г.»

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
«Теория и методика обучения математике»  
по теме:  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
«в процессе реализации ФГОС СОО»

в объеме 108 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования.	8 часов	зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО.	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО.	8 часов	зачтено
Проектирование образовательной деятельности учителя по математике в соответствии с ФГОС СОО.	24 часа	зачтено
Условия реализации ФГОС СОО по математике и система оценивания предметных результатов обучающихся.	24 часа	зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании математики, как основа личностно-ориентированного обучения.	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..... не предусмотрено  
(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: ..... не предусмотрено



Ректор ..... И.А. Никитина  
Секретарь ..... Н.В. Василишина

Регистрационный номер № 7989/18

Город Краснодар

Дата выдачи ..... 07 июля 2018 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200588573

Регистрационный номер № .....  
8752/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Абдулвалеева Маргарита Миразизовна

с «19 июня 2020» (числами, имен, отчествами) Г. по «03 июля 2020» г.

прошел(а) повышение квалификации в .....  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)  
«Особенности преподавания учебных предметов  
в условиях профессионального образования»

и осуществления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  
в условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..... (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... В.С. Власенко

Город ..... Краснодар  
Дата выдачи ..... 03 июля 2020 г.

# Благодарность



Управление образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Геленджик,  
Геленджикская городская  
территориальная организация  
Общероссийского профсоюза образования



в связи с празднованием  
Дня Учителя и Дня рождения Профсоюза

**на г р а ж д а ю т**

*Абдулвалееву Маргариту Миразизовну,*

учителя МБОУ СОШ №1  
им. Адмирала Холостякова,

за добросовестный труд в системе образования



Начальник управления  
образования

Е.В. Василенко



Председатель городской  
организации Профсоюза

Н.В. Бачевская

2017 год,  
город-курорт Геленджик



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Абдулвалееву  
Маргариту Миразизовну,**

учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с окончанием учебного года

Исполняющий обязанности министра

К.А. Федоренко



Приказ от 14 мая 2018 года № 1786  
г. Краснодар