

## **Аннотация к рабочей программе по технологии 5 – 9 классы.**

Программа по технологии для 5 - 9 классов составлена в соответствии с ФГОС и приказом Минобрнауки России от 41.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897», письма Департамента государственной политики сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Составлена на основе программы по учебному предмету «Технология», подготовленной авторами-составителями А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2017г. и обеспечена учебно - методическим комплектом для 5-9 классов.

Программа рассчитана в 5 – классе - 68 часов в год.

6 – классе – 68 часов;

7 – классе – 68 часов;

8 – класс – 34 часа.

9 – класс – 34 часа

Всего: 238 часов.

Контроль знаний учащихся осуществляется с помощью практических работ и творческих проектов, контрольных тестов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование:

1. Программа основного общего образования «Технология 5-9 класс» А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М. Вентана-Граф, 2017г.
2. Технология: 5 класс: учебник / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница. – М. : «Вентана- Граф», 2018. – 240. [1] с.: ил. – (Российский учебник).
3. Технология: 6 класс: учебник / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница. – М. : «Вентана- Граф», 2020. – 254. [2] с.: ил. – (Российский учебник).
4. Технология: 7 класс: учебник / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница. – М. : «Вентана- Граф», 2020. – 271. [1] с.: ил. – (Российский учебник).
5. Технология: 8-9 класс: учебник / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница. – М. : «Вентана- Граф», 2020. – 222. [2] с.: ил. – (Российский учебник).

Цель курса – формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Содержание учебного материала:

- Раздел «Современные технологии и перспективы их развития»
- Раздел «Конструирование и моделирование»
- Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»
- Раздел «Технологии в сфере быта»
- Раздел «Технологическая система»
- Раздел «Материальные технологии»
- Раздел «Технологии получения современных материалов»
- Раздел «Современные информационные технологии»
- Раздел «Технологии в транспорте»
- Раздел «Автоматизация производства»
- Раздел «Технологии в энергетике»
- Раздел «Социальные технологии»
- Раздел «Медицинские технологии»
- Раздел «Технологии в области электроники»
- Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»
- Раздел «Профессиональное самоопределение»
- Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»
- Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»
- Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно - практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно- прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

Активное использование знаний полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- технического прогресса;

Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.