

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Евдокии Бершанской  
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022года протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **географии**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов: **272 ч.**

Учитель: **Назаренко Марина Николаевна**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ООП ООО МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской на основе авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2017 г; Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования предмет « География»

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

## **1. Патриотического воспитания.**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в мировой и отечественной науке географии её месте и роли в современном мире, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

## **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнения экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

## **5. Популяризации научных знаний среди детей ( ценности научного познания).**

- мировоззренческие представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной культуры, навыков самостоятельной работы с текстом, справочной литературой, техническими средствами информационных технологий; интереса к познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности осознанному выбору направленности уровня обучения в дальнейшем.

## **6. Физическое воспитание и формирования культуры здоровья.**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни. Осознания последствий вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

## **7. Трудовое воспитание и профессионального самоопределения.**

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий на основе применения предметных знаний, осознанного выбора с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологическое воспитание.**

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, осознания соблюдения правил безопасного поведения в ситуации угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания получаемые при изучении предмета для решения задач связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством метода предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

### **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

## **Коммуникативные УУД:**

### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### **5 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

-выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

-составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

-выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

-объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

-определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

-устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

-анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;  
-находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

-различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  
-выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  
-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;  
-характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  
-объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;  
-определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;  
-оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

-анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;  
-прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;  
-составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

-объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. Использование географических умений:

-прогнозировать особенности развития географических систем;

-прогнозировать изменения в географии деятельности;

-составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

## **По окончании основной школы:**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение



- в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **2.Содержание учебного предмета**

Построение учебного содержания курса Географии в целом для уровня ООО осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «География. Землеведение» в 5-6 классе осуществляется по 34 часа (из расчета 1 час в неделю), а курс «География. Материки, океаны, народы и страны» 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Курс «География России» 8-9 класс осуществляется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены, но в КТП будет внесено:

- в 5 классе- 6 практических работ из 6;
- в 6 классе -5 практических работ из 5;
- в 7 классе -13 практических работ из 29;
- в 8 классе -10 практических работ из 17;
- в 9 классе -10 практических работ из 21.

*В вариативную часть содержания программы 8класса вводится региональный компонент согласно рекомендации по составлению программ учебных предметов от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21*

класс	Раздел	Региональный компонент
8	География местности	своей
		Географическое положение и рельеф
		Климатические особенности своего региона проживания.
		Реки и озера, каналы и водохранилища.
		Природные зоны.
		Характеристика основных природных комплексов своей местности.
Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.		

### **География. Землеведение. 5-6 классы**

**5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

#### **ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.*** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практическая работа.1.** Работа с электронными картами.

## **РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

*Земля и космос.* Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля-часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа. 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

## **РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.*

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практические работы. 3.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород*** .Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы. 5.** Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

### **География. Землеведение. 5-6 классы**

#### **6-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

##### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

#### **РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)**

***Из чего состоит атмосфера и как она устроена.***Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

***Зависимость температуры воздуха от географической широты.*** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

*Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы.** 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## **РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)**

*Вода на Земле. Круговорот воды в природе.* Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан – основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане. Волны.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

*Течения.* Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

*Жизнь рек.* Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники. Многолетняя мерзлота.* Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа.** 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

## **РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)**



**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа. 5.** Определение состава (строения) почвы.

## **РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч, из них 2 ч. – резервное время)**

### **1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

**Практическая работа.1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

## **2. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

### ***ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)***

***Литосфера.*** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

***Рельеф.*** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

### ***АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)***

***Климатообразующие факторы.*** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

***Климатические пояса.*** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### ***ГИДРОСФЕРА (2 ч)***

***Мировой океан — основная часть гидросферы.*** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

***Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.*** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

***Свойства и особенности строения географической оболочки.*** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

***Закономерности географической оболочки.*** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

***Географическая зональность.*** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### ***НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)***

***Численность населения и размещение людей на Земле.*** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

***Народы и религии мира.*** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**Практическая работа.2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

## **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (49 ч)**

### **АФРИКА (11 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы.3.** Определение географического положения материка Африка. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **5.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки;

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы. 7** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **8** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

### **АНТАРКТИДА -. (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

**Практическая работа. 9.** Сравнение природы Арктики и Антарктики.

### **ОКЕАН- (3 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озёрные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)**

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа. 10.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

### **ЕВРАЗИЯ (17 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса.

Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (12ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 11. Определение типов климата Евразии по климатограммам.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. 13. Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

**Земля — наш дом (2 ч).**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

## **География России. Природа, население, хозяйство.**

**(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов из них 17 часов – резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира (11 ч)**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Практические работы.** 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.**

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

**Практические работы. 2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.**

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого географическое положение.

**Как формировалась государственная территория России.**

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Практические работы. 3.** Анализ административно-территориального деления России.

## **Часть II. Природа России (26 ч)**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.**

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практическая работа. 4.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практические работы. 5.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практическая работа. 8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.



### ***ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)***

***Образование почв и их разнообразие.*** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

***Закономерности распространения почв.*** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

***Почвенные ресурсы России.*** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)**

***Растительный и животный мир России.*** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

***Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.*** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

### ***ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)***

***Разнообразие природных комплексов.*** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

***Природно-хозяйственные зоны России.*** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

***Арктические пустыни, тундра и лесотундра.*** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

***Леса.*** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

***Лесостепи, степи и полупустыни.*** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

***Высотная поясность.*** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

***Особо охраняемые природные территории.*** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### ***Часть III. Население России (7 ч)***

***Численность населения России.*** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

***Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.*** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

***Народы, языки и религии.*** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практические работы.9.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

#### **Часть IV. Хозяйство России (9 ч)**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

### **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Практические работы.10.** Нанести на контурную карту главные районы выращивания зерновых и технических культур.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы.9.** Определение главных районов животноводства в России.

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч—резервное время)**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)**

## **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

## **ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—**

### **ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

**Практические работы.** 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### ***ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (7 ч)***

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн, ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

#### ***Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.***

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукоград.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

### ***Часть V. География крупных регионов России (39 ч)***

#### ***РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)***

**Зачем районировать территорию страны. Метод районирования** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

#### ***ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)***

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково, ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

***Природа Европейского Севера.*** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.*** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

***Хозяйство Европейского Севера.*** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

### ***Северо-Западный район. Географическое положение.***

Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

***Природа Северо-Запада.*** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

### ***Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.***

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

***Хозяйство Северо-Запада.*** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

***Центральная Россия. Географическое положение.*** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения

***Природа Центральной России.*** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Центральной России.*** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

***Хозяйство Центральной России.*** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

***Европейский Юг. Географическое положение.*** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

***Природа Европейского Юга.*** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

### ***Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.***

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практические работы.** 4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. 6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 7 Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)**

**Азиатская Россия. Географическое положение.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.**

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чём особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чём особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Практические работы. 8.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **10** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

## **6. Тематическое распределение часов**

(на основе «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, издательство «Дрофа» . 2017 г.)

**Таблица тематического распределения количества часов .**

**5 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	5
3	Раздел 2. Земля во Вселенной	7	7
4	Раздел 3. Географические модели Земли	10	10
5	Раздел 4. Земная кора	11	11
6	Резерв	1	
Итого:		35	34
	Практические работы	6	6

**6 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел 5. Атмосфера	11	11
3	Раздел 6. Гидросфера	12	12
4	Раздел 7. Биосфера	7	7
5	Раздел 8. Географическая оболочка	3	3
6	Резерв:	1	
Итого:		35	34
	Практические работы	5	5

**7 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение	3	3
2	Главные особенности природы Земли	9	9
3	Население Земли	3	3
4	Материки и океаны	49	51
5	Земля - наш дом	2	2
6	Резерв	2	



	<b>Итого:</b>	68	68
	Практические работы	29	13

### 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Россия на карте мира	8	11
3	Раздел 2. Природа России	26	35
4	Раздел 3. Население России	7	9
5	Раздел 4. Хозяйство России	9	12
6	Резерв	17	
	<b>Итого:</b>	68	68
	Практические работы	17	9

### 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Раздел 4. Хозяйство России (продолжение)	20	22
2	Раздел 5. География крупных регионов России	39	46
3	Резерв.	9	
	<b>Итого:</b>	68	68
	Практические работы	21	10

## Тематическое планирование

№ п/ п	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс</b>			
1.	Введение (1 ч)	<p>Определять понятие «география».</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географически-методами по сравнению с методами других наук.</p> <p>Характеризовать природные и антропогенные географические объекты.</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли географии в</p>	1. 7

		современном мире	
2.	Накопление знаний о Земле. (5 ч)	<p>Приводить примеры живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы».</p> <p>Называть основные естественные науки и знать, что они изучают.</p> <p>Приводить примеры географических наук. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).</p> <p>Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы. Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье. Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь. Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.</p> <p>Уметь правильно наносить объекты на контурную карту.</p>	1. 6.7.
3.	Земля во Вселенной (7 ч)	<p>Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», «небесные тела», «метеоры», «метеориты», «звезда», «созвездие».</p> <p>Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p> <p>Знать особенности всех планет Солнечной системы</p> <p>Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.</p> <p>Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.</p> <p>Составлять опорный конспект рассказа.</p> <p>Составлять характеристику планет по плану.</p> <p>Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям.</p>	1. 7.
4.	Географические модели Земли (10 ч)	<p>Знать основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Ориентироваться по компасу и местным признакам.</p> <p>Знать условные знаки.</p> <p>Ориентироваться по плану и географической карте.</p> <p>Уметь читать легенду карты.</p> <p>Уметь самостоятельно строить простейший план местности.</p> <p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в</p>	1. 7.

		<p>именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>	
5.	Земная кора (11 ч)	<p>Объяснять значение понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера.</p> <p>Знать разные гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений.</p> <p>Знать виды вулканов.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p> <p>Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.</p> <p>Описывать погоду своей местности,</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления,</p> <p>Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>	1. 6. 7.
<b>6 класс</b>			
1.	Введение (1 ч.)	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы»,</p>	1.7.

		«Вращение Земли вокруг Солнца»	
2.	Атмосфера (11 ч.)	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов</p> <p>Составлять и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять описание их облика, определять степень облачности, анализировать данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой</p>	1.6.7.
3	Гидросфера (12 ч.)	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Обозначать на контурной карте границы океанов, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря и их названия</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.</p>	1.6.7.
4.	Биосфера (7 ч)	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p>	1. 3.6.7.

		<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схемы биологического круговорота веществ.</p> <p>Конкретными примерами обосновывать участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания.</p> <p>Определять по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.</p> <p>Объяснять причину неравномерного распространения живых организмов в океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p> <p>Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Определять по картам географическое положение лесных зон на разных материках.</p> <p>Устанавливать соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью</p>	
5.	Географическая оболочка (3 часа)	<p>Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты</p> <p>Анализировать схему для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Анализировать тематические карты для выявления взаимосвязей между компонентами в природной зоне.</p> <p>Обозначать на контурной карте границы и качественные характеристики природных зон.</p> <p>Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других</p>	1.3.6.7.

		источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывать мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом.	
<b>7 класс</b>			
1.	Введение (3 ч.)	Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика карт по охвату и масштабу.	1.7.
2.	Главные особенности природы Земли (9 ч). Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.	1.6.7.
3.	Атмосфера и климаты Земли (3 ч)	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.	1.6.7.
4.	Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы. (2ч)	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой	1.6.7.

		между океаном, атмосферой и сушей	
5.	Географическая оболочка (2ч)	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах	1.3.6.7.
6.	Материки и океаны (51 ч.)  Океаны (4 ч)	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.  Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.	1.3.6.7.
7.	Африка и южные материки (11 ч.)	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы	1.6.7.
8.	Австралия и Океания (4 ч.)	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных	1.6.7.

		ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.	
9.	Южная Америка (7 ч.)	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами.</p> <p>Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.</p>	1.6.7.
10.	Антарктида (2 ч.)	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке</p>	1.6.7.



11.	Северная Америка (8 ч)	<p>Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка Географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выделение общих черт материальной и духовной культуры.</p>	
12.	Евразия (16 ч)	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа.</p>	1.6.7.

		<p>Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Оценка Богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.</p> <p>Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей Материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой истории.</p>	
	Географическая оболочка- наш общий дом (2 ч)	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.</p>	1.3.6. 7.
<b>8 класс</b>			
1.	Введение (1ч)	<p>Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико-</p>	1.2. 7.

		<p>административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.</p> <p>Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p>	
	<p>Политико-государственное устройство России. Географическое положение России (3ч)</p>	<p>Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных территорий. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны. Анализ карты, выявление и оценка и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XXв.</p>	1.2.7
1.	<p>Особенности природы и природные ресурсы (24 ч) Геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые (6ч)</p>	<p>Обозначении на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных место-рождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p>	1.6.7.
2.	<p>Климат и климатические ресурсы (6ч)</p>	<p>Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1- 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой. Характеристика климата родного</p>	1.6.7.

		края.	
3.	Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	1.6.7.
4.	Почва и почвенные ресурсы (4ч)	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.	1.6.7.
5.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4ч)	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.	1.3.6.7.
6.	Природные комплексы России ( 29 ч) Природное районирование (8 ч)	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности	1.3.6.7.
7.	Природа регионов России (21 ч)	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.	1.2.3.6.7.
8.	Население Российской Федерации (6ч)	Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории.	1.2.3.4.5.6.7.

		<p>Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства.</p> <p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.</p> <p>Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте.</p> <p>Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России.</p> <p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение крупнейших народов с политико- административным делением РФ.</p> <p>Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным.</p> <p>Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и</p>	
--	--	--	--

		тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определение видов городов в России по численности.	
<b>9 класс</b>			
<b>Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (22 часа: 20 + 2 из резерва)</b>			
1.	<b>Введение.</b> Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.	1.6.7.
<b>Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье - 14 ч. (12 + 2 час. из резерва)</b>			
2.	<b>Топливо-энергетический Комплекс (ТЭК)</b> Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве	<b>Анализировать</b> схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <b>Определять</b> по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России	1.6.7.
3-4.	<b>Нефтяная промышленность</b> Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности	<b>Наносить на контурную карту</b> основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. <b>Сопоставлять</b> карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	1.6.7.
5.	<b>Газовая промышленность</b> Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой	<b>Устанавливать</b> экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. <b>Высказывать мнение</b> о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. <b>Наносить на контурную карту</b> основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. <b>Сопоставлять</b> карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> характеристику одного из	1.6.7.

	промышленности	газодобывающих районов по картам и статистическим материалам	
6.	<b>Угольная промышленность</b> Место и значение в хозяйстве. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. <b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <b>Наносить на контурную карту</b> основные угольные бассейны и их характеристики	1.6.7.
7.	<b>Электроэнергетика</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	<b>Составлять</b> (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в размещении Гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <b>Высказывать мнение</b> о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <b>Аргументировать</b> необходимость экономии электроэнергии. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие электростанции разного типа	1.6.7.
8.	<b>Металлургия. География черной металлургии.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду.	<b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. <b>Формулировать</b> главные факторы размещения предприятий черной металлургии. <b>Приводить примеры</b> (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. <b>Высказывать мнение</b> о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	1.6.7.

	Перспективы развития отрасли		
9-10.	<b>География цветной металлургии.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. <b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <b>Выявлять</b> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. <b>Сопоставлять</b> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <b>устанавливать</b> главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства <b>Наносить на контурную карту</b> главные металлургические районы.	1.6.7.
11.	<b>Химическая промышленность</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей промышленности	<b>Анализировать</b> схему «Состав химической промышленности России» и <b>выявлять</b> роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. <b>Приводить примеры</b> (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью	1.6.7.
12.	<b>География химической промышленности</b> Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<b>Определять</b> по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <b>Находить</b> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их	1.6.7.
13.	<b>Лесная промышленность</b> Лесные ресурсы. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<b>Выявлять</b> направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. <b>Определять</b> по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <b>Выявлять</b> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. <b>Высказывать мнение</b> о проблемах и задачах развития лесной промышленности	1.6.7.



14.	<b>Машиностроение</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<b>Аргументировать</b> конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. <b>Выявлять</b> по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие центры Машиностроения России	1.6.7.
15.	<b>Пищевая и легкая промышленность</b> Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	<b>Устанавливать</b> долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. <b>Высказывать мнение</b> о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <b>Выявлять</b> на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. <b>Приводить примеры</b> предприятий своего края и указывать факторы их размещения	1.6.7.
<b>Тема 2. Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги - 7 ч.</b>			
16.	<b>Состав и значение сферы услуг.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг. Проблемы развития сферы услуг в России	<b>Анализировать</b> схему «Состав третичного сектора экономики» и <b>выявлять</b> роль его важнейших отраслей в хозяйстве. <b>Приводить примеры</b> (из контекста реальной жизни) Услуг различного характера и видов	1.6.7.
17.	<b>Роль и значение транспорта</b> Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства	<b>Сравнивать</b> виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. <b>Выявлять</b> преимущества и недостатки каждого вида транспорта	1.6.7.

18.	<p><b>Сухопутный транспорт</b> Особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>	<p><b>Анализировать</b> достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. <b>Устанавливать</b> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <b>Определять</b> по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. <b>Анализировать</b> достоинства и недостатки автомобильного транспорта. <b>Определять</b> по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны</p>	1.6.7.
19.	<p><b>Водный транспорт</b> Особенности морского и речного транспорта. География морского и речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>	<p><b>Анализировать</b> достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. <b>Устанавливать</b> по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. <b>Определять</b> по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p>	1.6.7.
20.	<p><b>Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь</b> Особенности авиационного и трубопроводного транспорта, их география. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития</p>	<p><b>Определять</b> по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта. <b>Определять</b> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны. <b>Определять</b> по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. <b>Определять</b> по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. <b>Определять</b> по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. <b>Сравнивать</b> по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. <b>Анализировать</b> территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>	1.6.7.
21.	<p><b>Наука.</b> Наука и ее роль в современном обществе. Развитие науки и в стране. География науки. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования</p>	<p><b>Определять</b> по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. <b>Анализировать</b> по картам географию городов науки. <b>Устанавливать</b> по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке</p>	1.6.7.
22.	<p><b>Жилищное и рекреационное хозяйство</b> Показатели развития</p>	<p><b>Определять</b> территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. <b>Анализировать</b> статистические данные по уровню</p>	1.6.7.

	жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Состав и особенности географии рекреационного хозяйства	обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. <b>Анализировать</b> карты для определения географических различий в уровне жизни населения. <b>Определять</b> территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. <b>Анализировать</b> статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира	
<b>Часть V. География крупных регионов России - 46 час. (39 + 7 час. из резерва)</b>			
<b>Тема 1. Районирование России - 1 ч.</b>			
23.	<b>Зачем районировать территорию страны?</b> Метод районирования территории. Понятие «район». Научные и прикладные задачи районирования. Виды районирования	<b>Анализировать</b> схему «Районирование». <b>Приводить примеры</b> районов различного уровня	1.6.7.
<b>Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) - 27 ч. (25+2 из резерва)</b>			
24.	<b>Общая характеристика Европейской России</b> Состав и географическое положение Европейской России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	<b>Выявлять</b> на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	1.6.7.
25.	<b>Европейский Север. Географическое положение.</b> Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять и анализировать</b> условия для развития хозяйства	1.6.7.
26.	<b>Природа Европейского Севера.</b>	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для	1.6.7.

	<p>Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p>установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  <b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала.  <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>	
27-28.	<p><b>Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Север</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	1.5.6.7.
29.	<p><b>Хозяйство Европейского Севера</b> Особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  <b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства</p>	1.6.7.

	направления развития	отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	
30.	<b>Северо-Западный район.</b> <b>Географическое положение</b> Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Географического положения Европейского Северо-Запада. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического Положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять и анализировать</b> условия для развития хозяйства	1.4.6.7.
31.	<b>Природа Северо-Запада</b> Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей Природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	1.6.7.
32.	<b>Население и хозяйственное освоение Северо-Запада</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и обживался район	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	1.6.7.

33.	<p><b>Хозяйство Северо-Запада</b>  Факторы развития и особенности хозяйства.  Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.  Сельское хозяйство.  Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  <b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	1.6.7.
34.	<p><b>Центральная Россия. Географическое положение</b>  Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.  <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства</p>	1.6.7.
35	<p><b>Природа Центральной России</b>  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  <b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала.  <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>	1.6.7.
36.	<p><b>Население и хозяйственное</b></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p>	1.6.7.

	<p><b>освоение Центральной России</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивался и заселялся район</p>	<p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	
37.	<p><b>Хозяйство Центральной России</b> Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, черная металлургия, пищевая и легкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	1.6.7.
38.	<p><b>Европейский Юг. Географическое положение</b> Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Географического положения Европейского Юга. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического Положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства</p>	1.6.7.

39.	<p><b>Природа Европейского Юга</b> Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>	1.6.7.
40.	<p><b>Население и хозяйственное освоение Европейского Юга</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Юг</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	1.6.7.
41 - 42.	<p><b>Хозяйство Европейского Юга</b> Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	1.6.7.



	направления развития	<p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	
43.	<p><b>Поволжье. Географическое положение</b> Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Географического положения Поволжья.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического Положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства</p>	1.6.7.
44.	<p><b>Природа Поволжья</b> Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>	1.6.7.
45.	<p><b>Население и хозяйственное освоение Поволжья</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялось и осваивалось Поволжье</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи,</p>	1.6.7.

		используя различные показатели, характеризующие население. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	
46.	<b>Хозяйство Поволжья</b> Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	1.3.5. 6.7.
47.	<b>Урал. Географическое положение</b> Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Географического положения Урала. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять и анализировать</b> условия для развития хозяйства	1.3.5. 6.7.
48.	<b>Природа Урала</b> Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	<b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. <b>Устанавливать</b> на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и	1.3..6. 7.

		<p>обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей Природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>	
49.	<p><b>Население и хозяйственное освоение Урала</b></p> <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Урал</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	1.3.5. 6.7.
50.	<p><b>Хозяйство Урала</b></p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	1.3. 5.6. 7.
<b>Тема 3. Азиатская Россия - 16 ч. (13 + 3ч. из резерва)</b>			
51.	<p><b>Азиатская Россия. Географическое</b></p>	<p><b>Выявлять</b> на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику</p>	1..6.7.

	<p><b>положение</b> Состав и географическое положение Азиатской России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>	
52.	<p><b>Западная Сибирь. Географическое положение</b> Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Давать</b> сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство</p>	1..6.7.
53.	<p><b>Природа Западной Сибири</b> Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p><b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. <b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>	1..6.7.
54.	<p><b>Население и хозяйственное освоение Западной</b></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и</p>	1.3.5. 6.7.

	<p><b>Сибири</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивалась Западная Сибирь</p>	<p>закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, Отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	
55 - 56.	<p><b>Хозяйство Западной Сибири</b> Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	1.3.5. 6.7.
57.	<p><b>Восточная Сибирь. Географическое положение</b> Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Давать</b> сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. <b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>	1.6.7.
58.	<p><b>Природа Восточной Сибири</b> Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. <b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, <b>устанавливать</b> черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.</p>	1.6. 7.

		<b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм	
59.	<b>Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь	<b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	1.3.5. 6.7.
60 - 61.	<b>Хозяйство Восточной Сибири</b> Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <b>Сравнивать</b> отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, <b>устанавливать</b> главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	1.3. 5.6. 7.
62.	<b>Дальний Восток. Географическое положение.</b> Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Географического положения Дальнего Востока. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	1.2. 7.

63.	<p><b>Природа Дальнего Востока.</b> Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. <b>Устанавливать</b> на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>	1.3.5.6.7.
64.	<p><b>Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Дальний Восток</p>	<p><b>Проводить сопоставление</b> тематических физико-географических карт и карт населения, <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <b>Составлять описания</b> и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	1.3.5.6.7.
65 - 66	<p><b>Хозяйство Дальнего Востока.</b> Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p><b>Проводить сопоставление</b> различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	1.5.6.7.

		<b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
<b>3.</b>	<b>Тема 4. – Россия в современном мире 2 ч. ( из резерва)</b>		
67 - 68	Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с зарубежными странами.	Характеристика экономических и исторических связей России и стран СНГ. Динамика развития экономического взаимодействия. Анализ и характеристика экспорта и импорта России.	1.2.3. 5..7.

### СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
школьного методического  
объединения учителей  
предметов естественнонаучного  
цикла МАОУ СОШ №6 им.  
Евдокии Бершанской  
от \_\_.0 .2021 года  
\_\_\_\_\_ /

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.О. Петрикевич  
\_\_ .0 .2021 года